

# OIDS-a



**OPLEIDINGSSCHOOL**  
*De Stedendriehoek*

## Competentieboekje

---





**Een stagiaire:**

**Een last of** *inspirerend  
vele handen maken licht werk  
kwaliteitsverhogend*

**De basis:**



2





## Inhoudsopgave

### Competenties

Grondslag voor het grondleiderschap.....	4
Interpersoonlijk en pedagogisch .....	5
Opleidingsdidactisch .....	6
Organisatorisch .....	7
Werken met collega's binnen de organisatie.....	7
Werken in een brede context.....	8
Werken aan eigen ontwikkeling.....	9





OWS:

Datum:

*Grondslag voor het opleiderschap*

*Wil je a.u.b. een eigen toelichting geven bij elk thema in de gele vakken?*

*nog niet voldoende*      *Ontwikkeling doorgemaakt*  
*Mijn sterke kanten*

<i>Grondslag voor het opleiderschap</i>				
1.1	De OWS geeft vorm aan de drieslag:			
	- zicht hebben op hoe leerlingen zich ontwikkelen			
	- begeleiden van de ontwikkeling van toekomstige leerkrachten			
	- sturen van de eigen ontwikkeling als opleider			
1.2	De OWS is:			
	- initiatiefrijk			
	- motiverend			
	- betrokken			
	- geïnteresseerd			
	- kritisch			
	- open			
	- probleemoplossend			
	- tactvol			
	- flexibel			
- en doet dit in samenhang en op een evenwichtige manier.				
1.3	De OWS stelt de ontwikkeling van de studenten en mentoren centraal, stimuleert hen om daarin eigen verantwoordelijkheid te nemen en neemt de inbreng van de deelnemers serieus.			
1.4	De OWS kan coachen vanuit een (GROW-) model			
	De OWS werkt ook –voor zover mogelijk en wenselijk- vanuit een coachende grondhouding.			
1.5	De OWS vervult een voorbeeldfunctie.			





*Interpersoonlijk en (ped)agogisch*



*Interpersoonlijk en (ped)agogisch*

De OIDS:

2.1	creëert een veilige (werk)sfeer.			
2.2	stelt zich open voor en luistert actief naar anderen.			
2.3	evalueert met studenten en mentoren.			
2.4	maakt gebruik van de input van studenten en mentoren en ontplooit initiatieven met hen samen.			
2.5	geeft ruimte, neemt leiding en confronteert, en doet dit op een evenwichtige manier.			
2.6	gaat op een adequate manier om met stimulerende en remmende factoren.			
2.7	ondersteunt deelnemers in hun (beroeps)identiteitsontwikkeling.			
2.8	stimuleert waardenoriëntatie bij deelnemers en is zich bewust van zijn eigen waardenoriëntatie; kan deze relateren aan de waardeoriëntatie op de eigen school.			





<i>Opleidingsdidactisch</i>			

<i>Opleidingsdidactisch</i>			
De OIDS:			
3.1	vertaalt nieuwe ontwikkelingen in het eigen deskundigheidsgebied, het onderwijs en het opleiden in de school naar het opleidingsonderwijs.		
3.2	creëert voor deelnemers een krachtige en inspirerende leeromgeving		
3.3	doet recht aan verschillen tussen deelnemers.		
3.4	maakt de gehanteerde didactische aanpak inzichtelijk, reflecteert met de deelnemers op de didactische keuzen en daagt hen uit tot het maken van eigen keuzen.		
3.5	maakt gebruik van de ervaringen van de deelnemers, verdiept deze ervaringen en stimuleert dat deelnemers deze ervaringen vertalen in praktische werktheorieën.		
3.6	begeleidt deelnemers bij het uitvoeren van (actie)onderzoek.		
3.7	beoordeelt deelnemers op hun geschiktheid.		
3.8	stimuleert deelnemers tot reflectie op hun ervaringen, tot zelfverantwoordelijkheid voor hun leerproces en tot zelfbeoordeling van hun geschiktheid.		



*Organisatorisch**Organisatorisch*

De OIDS:

4.1	bewaakt de voortgang in het leerproces van de deelnemers en legt deze vast.			
4.2	organiseert goed het eigen werk en de eigen tijd.			
4.3	creëert in randvoorwaardelijk opzicht een uitdagende leeromgeving			
4.4	improviseert als dat nodig is.			

*Werken met collega's<sup>1</sup> binnen de organisatie**Werken met collega's<sup>2</sup> binnen de organisatie*

De OIDS:

5.1	werkt samen met verschillende disciplines binnen het team			
5.2	expliciteert de eigen onderwijsvisie, relateert deze aan de visie en het concept van collega's en de organisatie en communiceert hierover.			
5.3	draagt bij aan de beleids- en visieontwikkeling en de beleidsuitvoering binnen de eigen organisatie;			
	Houdt directie en team op de hoogte met betrekking tot nieuwe onderwijsontwikkelingen en ontwikkelingen binnen de opleidingsinstituten			
5.4	geeft met collega's vorm aan ontwikkeling, voorbereiding, uitvoering en bijstelling / vernieuwing van de opleiding.			
5.5	maakt het eigen functioneren in de werkomgeving zichtbaar voor collega's.			

<sup>1</sup> collega's kunnen zowel uit de eigen instelling als uit de school afkomstig zijn.

<sup>2</sup> collega's kunnen zowel uit de eigen instelling als uit de school afkomstig zijn.

*Werken in een brede context**Werken in een brede context*

## De OIDS:

6.1	onderhoudt een voor de taakuitoefening relevant netwerk.			
6.2	levert een bijdrage aan de (discussie over de) vernieuwing van het onderwijs en de opleiding van leraren.			
6.3	levert een bijdrage aan de kennisproductie over opleiden en onderwijzen.			
6.4	Signaleert tijdig studenten met kwaliteiten en informeert / adviseert het bestuur hierover			



*Werken aan eigen ontwikkeling**Werken aan de eigen ontwikkeling*

## De OIDS:

7.1	onderhoudt de kennis en vaardigheden op het eigen deskundigheidsgebied en bouwt deze uit door o.a. seminars bij te wonen en vakliteratuur te lezen.			
7.2	Schoolt zich bij t.a.v. nieuwe onderwijsontwikkelingen. Blijft goed op de hoogte van ontwikkelingen t.a.v. de invulling van stages en stage-doelen			
7.3	reflecteert systematisch op de eigen didactiek en het eigen (onderwijs)gedrag.			
7.4	maakt het eigen leerproces zichtbaar naar deelnemers en collega's.			
7.5	blijft op de hoogte van ontwikkelingen rond de invulling van 'opleider in de school'			
7.6	beschikt over een regelmatig geüpdatet POP en PAP			