

# Reflectietaart

Het stimuleren van het opstellen van ik-doelen door leerlingen te laten reflecteren op hun vaardigheden.



**OPLEIDINGSSCHOOL**  
De Stedendriehoek

## Wat onderzocht?

Hoe kunnen we leerkrachten handvatten bieden, zodat zij leerlingen kunnen activeren tot het formuleren van ik-doelen en wat is er nodig om leerlingen te begeleiden en ondersteunen hierin.

## Theoretisch kader

### Ik-doelen in context van sociale vaardigheden

- \*keuzevrijheid
- \*faciliteiten opstellen van ik-doelen

### Sociale veiligheid

- \*autonomie
- \*competentie
- \*sociale relatie

### Het doel van doelen

- \*regie bij de persoon die wil leren

### Leerkracht vaardigheden

- \*growth mindset
- \*autonomie ondersteunende motivatiestijl
- \*instructie binnen context domein
- \*bevorderlijke leeromgeving
- \*transfer naar andere vakgebieden

### Goede doelen

- \*gebied verkennen
- \*activering van voorkennis
- \*proeven aan het onderwerp
- \*afwijking van eerdere problemen
- \*aansluiten bij het bekende
- \*evalueerbaar

### Leerling vaardigheden

- \*zelfverantwoordelijkheid
- \*plannen
- \*leggen van dwarsverbanden
- \*megacognitieve houding
- \*motiverende/affectieve houding

### Eigenaarschap

- \*eigenaar van het proces
- \*aanleren van strategieën

## Hoe onderzocht en wat zijn resultaten?

### Testmethode

- \* Is het mogelijk om een instrument te ontwikkelen dat het formuleren van ik-doelen makkelijker maakt.
- \* Uitproberen reflectietaart op vier verschillende scholen(5-6-7-8).
- \*Uitgeprobeerd door zeven verschillende leerkrachten.

### Gebruiken materialen en methoden

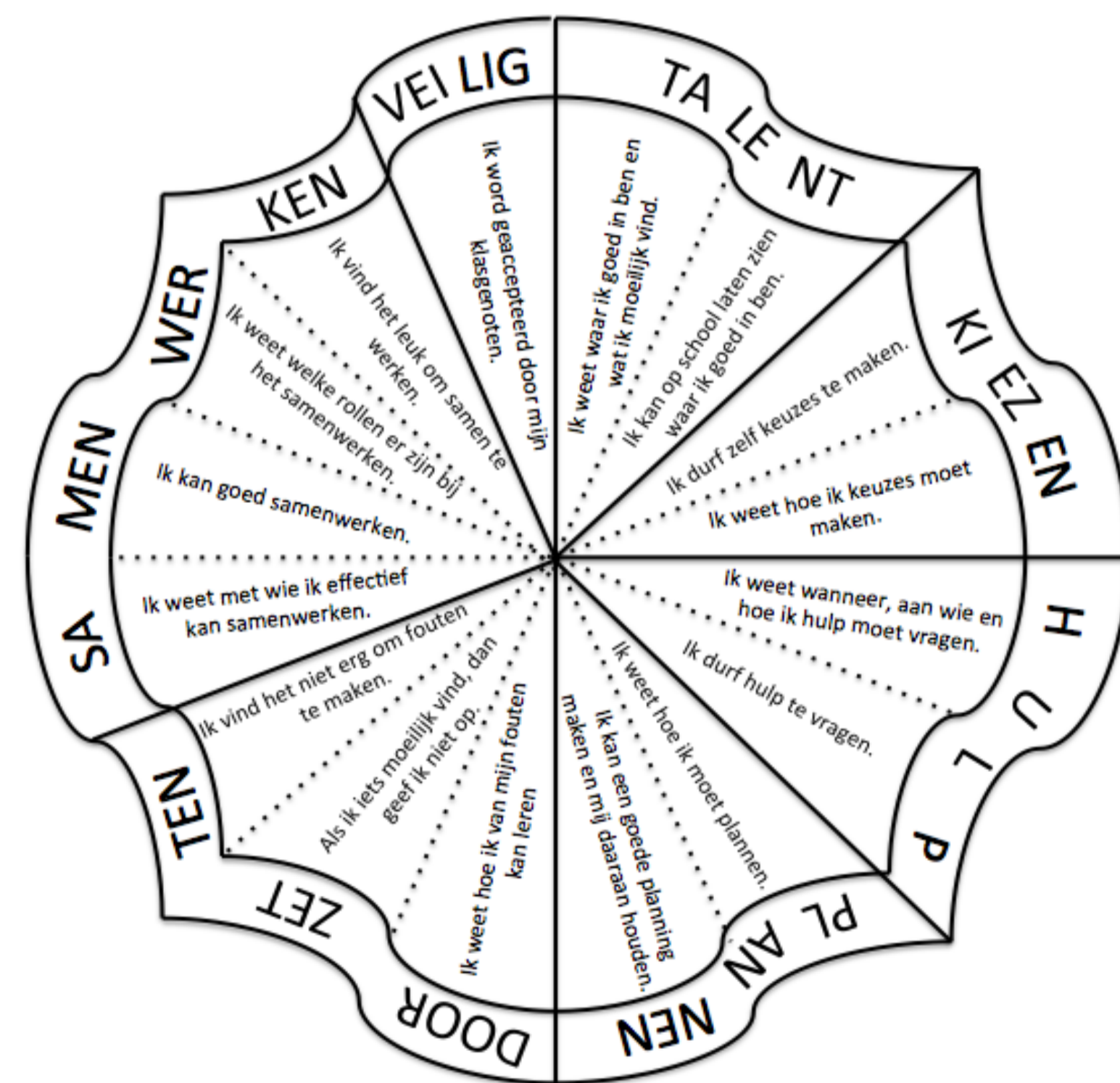
- \*Reflectietaart
- \*Reflectievragen
- \*Ik-doelenschema
- \*Reflectiegesprekken

### Resultaten

- \*Onderbouwd kiezen van een ik-doel door leerlingen.
- \*Overzicht bij het kiezen van een ik-doel voor leerlingen.
- \*Smart geformuleerde ik-doelen.
- \*Gerichte reflectie gesprekken.
- \*Verdieping door de reflectievragen van de leerkracht.

## Aanbevelingen

- \* Maak gebruik van de reflectietaart om te komen tot SMART geformuleerde ik-doelen.
- \*Houd met regelmaat reflectiegesprekken waarbij de reflectietaart wordt gebruikt.
- \*Laat leerlingen zelf aangeven waarom zij de reflectietaart op die manier hebben gekleurd.
- \*Maak gebruik van de aangeleverde reflectievragen voor de leerkrachten.
- \*Laat de reflectietaart twee maal per jaar invullen.



## Producten

### Reflectietaart

### Reflectievragen

- \* Wat maakt dat jij je geaccepteerd voelt op school?
- \* Hoe pak je een probleem aan?
- \* Wanneer/waar leer jij het meest/best?
- \* Op welke manier kun jij van je fouten leren?

### Ik-doelformulier

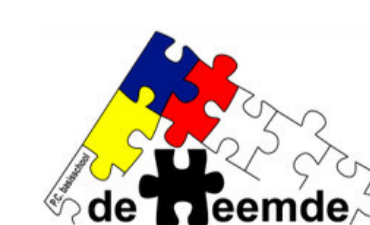
### Filmpjes van good practice

### Handleiding

Linda van den Sigtenhorst,  
't Roessink, Deventer



Jeanette Enserink en Cisca  
van Engbrink,  
de Heemde, Almelo



Yolanda Klaaysen  
OBS Beekbergen, Beekbergen



Alja de Lange  
De Branink, Laren (gld)



Alieke van Dijk  
Hogeschool Saxion

