Format Persoonlijke werkplekdoelen 4e jaar

**Concrete beroepssituatie:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Beoordelingsdeel | **Beschrijving door student** | | | | |
| **1. Kernwoorden** |  | | | | |
| **2. Concrete  doelstelling**  (SMART) |  | | | | |
| **3. Prestatie-**  **indicatoren**  Om welke indicatoren gaat het?  Concreet benoemen met nummer en titel. | **Nr.** | **Prestatie-indicatoren** | **G** | **V** | **O** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **4. Tijdpad**  Wat wil je wanneer gaan doen; tijdpad.  Wat is de rol/inzet van je mentor in dit traject? |  | | | | |

**Toelichting**

Aan het eind van de lio-periode moet je voldoen aan de prestatie-indicatoren voor de fase ‘startbekwaam’. Die prestatie-indicatoren vind je terug in het dossier (net zoals bij de WPL-dossiers).

Voor aanvang van de lio-periode formuleer je tenminste 3 persoonlijke doelen. Daarbij maak je gebruik van het format dat hierboven is afgedrukt.

# **SMART**

Onderstaande is een voorbeeld van een SMART-geformuleerd persoonlijk werkplekdoel. Het betreft een uitwerking van stap 2 van het format in bijlage 5 (format persoonlijke werkplekdoelen). Ter illustratie is per letter van het SMART-model aangegeven waarom de doelstelling aan de eisen voldoet. **Bij het formuleren van persoonlijke doelen hoef je niet een geschreven uitwerking bij te voegen waarin je per letter toelicht waarom het gestelde doel aan de eisen voldoet.** Wel moet je richting jezelf en anderen kunnen verantwoorden dat je doel specifiek, meetbaar, acceptabel/ambitieus, realistisch en tijdsgebonden is. Besef verder dat SMART een hulpmiddel is voor het komen tot concrete doelen.

Doel:

|  |
| --- |
| In de komende WPL-periode ga ik 3 lessen volgens het directe en 3 lessen volgens het interactieve instructiemodel geven. |

Specifiek:

De komende periode geef ik in totaal 6 lessen, waarvan 3 volgens het directe en 3 volgens het interactieve instructiemodel. Om dit doel te bereiken ga ik mij eerst verdiepen in beide instructiemodellen. Dit doe ik door het boek ‘Kennis over onderwijs’ van C. de Munnik en K. Vreugdenhil te bestuderen, waarin beide modellen in hoofdstuk 4 staan beschreven.

Meetbaar:

Ik bespreek vooraf de lessen met mijn mentor en vraag haar specifieke feedback ten aanzien van het type instructiemodel. Tijdens de les laat ik mijn mentor observeren of de principes van de modellen duidelijk naar voren komen. Mijn mentor geeft achteraf de sterke en zwakke elementen aan van mijn les. Ik neem deze tips mee in de volgende les. Aan het eind van de periode geeft mijn mentor aan of ik het doel voldoende heb bereikt. Ik schrijf een reflectie op mijn lessen en uiteindelijk op mijn doel en omschrijf welke leerpunten ik nog heb. Bewijsstukken voor mijn doel zijn de mentorevaluaties, observaties en mijn eigen reflecties.

Acceptabel, **A**mbitieus:

De theorie over de modellen is in het eerste jaar aan bod gekomen tijdens onderwijskunde. Het is dus acceptabel te veronderstellen dat dit doel haalbaar is. Theorie is echter anders dan de praktijk waardoor het tevens ambitieus is om te behalen.

Realistisch:

Ik geef mijzelf drie lessen voor ieder model om het onder de knie te krijgen. Drie lessen lijkt mij voldoende voor een helder inzicht in hoe je lessen opzet volgens de modellen. Deze lessen dien ik naast mijn verplichte opdrachten te doen. Ik veronderstel dit echter wel mogelijk.

Tijdsgebonden:

De 6 lessen worden gegeven binnen de aankomende WPL-periode.