

Dossier werkkplekleren B1 en B2 2019-2020

(Meisjes) naam student :

Inlognummer Bison :

Klas :

Voltijd / deeltijd / academische pabo*

* = s.v.p. omcirkelen

Basisbekwaam	1 ^e jaar
	2 ^e jaar
LIO-bekwaam	2 ^e jaar
	3 ^e jaar
Startbekwaam	4 ^e jaar deeltijd
	4 ^e jaar voltijd

SAXION, locatie Deventer

Academie Pedagogiek en Onderwijs

Lerarenopleiding Basisonderwijs (pabo)

Postadres

Postbus 70.000

7500 KB Enschede

Bezoekadres

Handelskade 75

7417 DH Deventer

Telefoon

088-019 3521 (stageadministratie)

E-mail

stagebureau.pabo@saxion.nl

Lerarenopleiding	SAXION Academie Pedagogiek en Onderwijs Lerarenopleiding Basisonderwijs (pabo)
Bezoekadres	Handelskade 75
Postcode en plaats	7417 DH Deventer
Postadres	Postbus 70.000
Postcode en plaats	7500 KB Enschede
Telefoonnummer	088-019 3521 (stageadministratie)
E-mail	stagebureau.pabo@saxion.nl

Alle documenten met betrekking tot werkpleklers zijn te vinden op www.opleidingsschooldestedendriehoek.nl

Opleider in de school/ stagedocent

Telefoonnummer

E-mail

Stageschool

Adres

Postcode en plaats

Telefoonnummer

E-mail school en/of mentor

Directeur dhr./mevr.

Mentor periode 1 dhr./mevr.groep

Mentor periode 2 dhr./mevr.groep

Student

Studentnummer

Adres

Postcode en plaats

Telefoonnummer

Mobiel

E-mail privé

OVEREENKOMST WERKPLEKLEREN PABO

De ondergetekenden,

- a. Saxion, Academie Pedagogiek en Onderwijs, Lerarenopleiding Basisonderwijs (pabo) te Deventer, namens wie als opleider in de school/stagedocent zal optreden

.....

- b. de stageschool
namens wie als contactpersoon/mentor zal optreden

.....

- c. de student(e)

in aanmerking nemende dat:

- op grond van de door de pabo gehanteerde leerplannen het 'werkpleklers' deel uitmaakt van het onderwijsprogramma;
- de student een opleiding volgt bij de pabo en stage kan lopen bij de stageschool, die bereid is de student daartoe in de gelegenheid te stellen;
- de door de student te verrichten activiteiten in de eerste plaats een onderwijsleerfunctie dienen te hebben;
- afwijkingen van deze standaardovereenkomst nauwkeurig omschreven dienen te zijn in Artikel 12;

verklaren het volgende te zijn overeengekomen:

Artikel 1

De stageschool geeft de student de gelegenheid stage-ervaring op te doen in het kader van het leerplan van de opleiding gedurende de volgende periode:

van tot

Artikel 2

- a. De door de stageschool aan de student op te dragen werkzaamheden worden zodanig gekozen dat deze enerzijds een duidelijke onderwijsleerfunctie hebben voor de student en anderzijds de doeleinden van de stageschool kunnen dienen.
- b. De stageschool draagt er zorg voor dat aard en niveau van de werkzaamheden in overeenstemming zijn met de doelstellingen van de pabo (zie ABC werkpleklers van Saxion, Academie Pedagogiek en Onderwijs).

Artikel 3

Voor de student gelden de in de stageschool gebruikelijke regels voor vakantiedagen en werktijden.

Artikel 4

De student is verplicht de binnen de stageschool in het belang van de orde, veiligheid en gezondheid gegeven regels, voorschriften en aanwijzingen in acht te nemen.

De student conformeert zich aan de regels van de Algemene Verordening Gegevenshantering (AVG) die de stageschool hanteert.

Artikel 5

De school kan de student vragen een bewijs van goed gedrag te overleggen. In dat geval is de student verplicht dit bewijs, dat te verkrijgen is bij de gemeente waar de student woonachtig is, te laten zien.

Artikel 6

In geval van verzuim is de student verplicht de stageschool op de hoogte te stellen of te doen stellen overeenkomstig de bij de stageschool geldende voorschriften. De stageadministratie dient eveneens van het verzuim op de hoogte te worden gesteld. Bij terugkomst stelt de student zijn/haar contactpersoon/mentor, stagedocent/opleider in de school en de stageadministratie tijdig in kennis.

Artikel 7

Wanneer de student in een periode van werkpleklers door ziekte of andere omstandigheden te weinig stage-ervaring heeft opgedaan, dient het tekort aan stagedagen in overleg gecompenseerd te worden.

Artikel 8

De contactpersoon/mentor van de stageschool en de opleider in de school/stagedocent/studiebegeleider van de pabo zijn belast met de voorbereiding, begeleiding en evaluatie van de stage.

Artikel 9

- a. De pabo verplicht zich de algemene doelen van het werkpleklers nauwkeurig vast te leggen (zie documenten op www.opleidingsschooldestedendriehoek.nl).
- b. Deze doelen worden in overleg tussen student, de contactpersoon/mentor en de opleider in de school/stagedocent /studiebegeleider vertaald in een plan met leerdoelen en activiteiten voor de betreffende periode.

Artikel 10

De student is verplicht geheim te houden alles wat hem/haar tijdens het werkpleklers in vertrouwen is meegedeeld.

Artikel 11

Bij problemen tijdens het werkpleklers richt de student zich in de eerste plaats tot de contactpersoon/mentor. Zowel de student als de contactpersoon/mentor kan het probleem aan de opleider in de school/stagedocent voorleggen. Indien men gezamenlijk niet tot een oplossing kan komen, wordt het probleem voorgelegd de relatiebeheerder van de pabo. In overleg met de stageschool dient een oplossing voor het probleem gevonden te worden. Geen van de partijen zal zonder overleg met elkaar het werkpleklers voortijdig afbreken.

Artikel 12

Deze overeenkomst eindigt:

- a. door het verstrijken van de in Artikel 1 genoemde periode;
- b. bij onderling goedvinden van partijen;
- c. door kennisgeving via email van de pabo aan de stageschool, indien de pabo na overleg met de student en stageschool zich ervan overtuigd heeft dat:
 - de stageschool de uit deze overeenkomst voortvloeiende verplichtingen niet of op onvoldoende wijze nakomt;
 - zich zodanige omstandigheden voordoen dat van de student redelijkerwijze niet verlangd kan worden, dat hij/zij de stage voortzet;
- d. door kennisgeving via email van de stageschool aan de relatiebeheerder of de stageadministratie na overleg met de opleider in de school/stagedocent en de student, indien zich zodanige omstandigheden voordoen dat van de stageschool het doen voortduren van deze overeenkomst redelijkerwijze niet kan worden verlangd.

Artikel 13

Bijzondere bepalingen (indien van toepassing).

.....

.....

Verklaring omtrent het Gedrag (VOG)

De student heeft een kopie van de VOG overhandigd (s.v.p. aanvinken).

Aldus overeengekomen

te op

HANDTEKENINGEN:

namens de school/organisatie
de contactpersoon/mentor:

namens de
opleider in de school/stagedocent:

de student :

Competenties en prestatie-indicatoren WPL B1

Tijdens WPL B1 wordt gewerkt aan de onderstaande prestatie-indicatoren.

De derde kolom verwijst naar de bijbehorende werkplekdoelen die in dit dossier worden beoordeeld.

	Prestatie-indicatoren	wpl-doel
	Interpersoonlijk competent	
1.1	Hij verzorgt enkele lessen achter elkaar onder begeleiding van de mentor	1.1, 1.2, 2.2, 7.1
1.2	Hij observeert kinderen en maakt contact met ze en zorgt ervoor dat zij contact kunnen maken met hem en zich op hun gemak voelen	
1.3	Hij ziet wat er gebeurt in zijn groep. Hij luistert naar de kinderen en hij reageert op hen. Hij spreekt hen aan op ongewenst gedrag en hij stimuleert gewenst gedrag. Hij laat de kinderen in hun waarde.	
1.4	Hij houdt in zijn taalgebruik, omgangsvormen en manier van communiceren rekening met wat gebruikelijk is in de leefwereld van zijn leerlingen.	
1.5	Hij kan op zijn eigen rol en inbreng reflecteren en leerpunten formuleren	
	Pedagogisch competent	
2.1	Hij is vertrouwd met de leefwereld van basisschoolkinderen, hun basisbehoeften, hun verwachtingen, met de culturele bepaaldheid daarvan, en hij weet hoe hij daarmee om kan gaan	2.1, 2.2
2.5	Hij is zich bewust van zijn eigen normen en waarden. Hij heeft zelfkennis ten aanzien van de kwaliteit van zichzelf als uniek individu	
2.6	Hij ziet hoe de kinderen met elkaar omgaan en wat dat voor gevolgen heeft voor het welbevinden van (individuele) kinderen. Hij bespreekt met hen de sfeer in de groep en de omgang met elkaar.	
2.7	Hij staat in zijn gedrag model voor de omgang met elkaar en met anderen	
	Vakinhoudelijk & didactisch competent	
3.1	Hij verzorgt met behulp van de mentor, aanvankelijk aan de hand van methodes, enkele achtereenvolgende lessen aan de hele groep	3.1, 3.2, 3.3
3.2	Hij houdt een planning aan die bij de leerlingen bekend is en gaat adequaat om met de tijd	
3.3	Hij evalueert die activiteiten en de effecten ervan en stelt ze zonedig bij, voor de hele groep, maar ook voor individuele leerlingen	
3.4	Hij vormt zich een goed beeld van de mate waarin de kinderen de leerinhoud beheersen en van de manier waarop ze hun werk aanpakken	
3.5	Hij kan rijke bronnen vinden en hanteren die zijn kennisbestand m.b.t. de vakgebieden verder uitbreiden en bijhouden	
3.6	Hij kan kennis m.b.t. de vakgebieden omzetten in leerstof voor de leerlingen	
3.7	Hij legt duidelijk uit aan de kinderen welke leerdoelen hij met welke leeractiviteiten nastreeft	
3.8	Hij kan een link leggen tussen de vakgebieden en het dagelijks leven van de leerlingen	
3.9	Hij beheerst de leerinhouden van de vak- en vormingsgebieden, zoals beschreven in de kerndoelen voor het primair onderwijs. Hij kan de opdrachten, oefeningen en toetsen waar de kinderen mee te maken krijgen, zelf foutloos maken en duidelijk demonstreren of uitleggen.	
3.10	Hij kan rijke onderwijssituaties ontwerpen die de aandacht van de leerlingen vangen en vasthouden	

3.11	Hij kiest gevarieerde, op de kinderen afgestemde speel- en leertaken, gebruik makend van moderne middelen, waaronder ict. Hij biedt ruimte voor verschillende manieren van werken.	
Organisatorisch competent		
4.1	Hij is bekend met die aspecten van klassenmanagement die voor zijn onderwijs relevant zijn	4.1, 4.2
4.2	Hij kent de werkwijze van de mentor: de dagindeling en de verschillende mogelijkheden van klassenorganisatie die door de mentor gehanteerd worden	
4.3	Hij houdt een planning of tijdschema aan die ook bij de kinderen bekend is en kan daar flexibel mee om gaan	
4.4	Hij organiseert het onderwijs onder begeleiding van de mentor. Daarbij gebruikt hij werkvormen, leermaterialen en leermiddelen en groeperingsvormen die de lesdoelen en leeractiviteiten stimuleren en het leerproces ondersteunen	
Competent in het samenwerken met collega's		
5.1	Hij spreekt collega's gemakkelijk aan en is ook zelf gemakkelijk aanspreekbaar	5.1, 5.2
5.2	Hij kan afspraken maken over het moment en de wijze van begeleiden	
5.3	Hij is op praktisch niveau bekend met methodieken voor samenwerking en intervisie	
5.4	Hij kan kritiek van de mentor en de stagebegeleider verwerken in concreet handelen	
5.5	Hij stelt zich collegiaal op en is medeverantwoordelijk voor het klassengebeuren	
5.6	Hij kan adequaat met collega's communiceren en samenwerken	
Competent in het samenwerken met de omgeving		
6.1	Hij kan de informele contacten met de ouders onderhouden	6.1, 6.2
6.2	Hij toont interesse in adviezen en meningen van anderen	
6.3	Hij kan hulp inroepen van anderen	
6.4	Hij gebruikt kritiek constructief	
Competent in reflectie en ontwikkeling		
7.1	hij werkt planmatig aan de ontwikkeling van zijn bekwaamheid, op basis van een goede analyse van zijn competenties	7.1, 7.2
7.2	hij toont een reflectieve attitude en vaardigheid	
7.3	hij benoemt zijn eigen normen, waarden en zijn opvattingen over onderwijs	
7.4	hij benoemt wat voor hem persoonlijk relevant is in het leraarschap (subjectief concept) en relateert dat aan zijn werkconcept	
7.5	hij maakt bij zijn ontwikkeling gebruik van informatie van kinderen, mentoren, medestudenten, tutoeren en studieloopbaanbegeleider	

Tussenbeoordeling WPL B1 (in te vullen door de mentor)

voltijd / deeltijd De student is werkzaam in groep :

1. Aandachtspunten van de student voor WPL B1 (in te vullen door de student)

Wat zijn je werkplekdoelen voor de nieuwe stageperiode? (overnemen uit stagedossier A2)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

De tussenbeoordeling wordt halverwege de stageperiode door de mentor ingevuld. Raadpleeg voor de precieze week de jaarplanning op de website. Dit is hét moment om een student leerpunten mee te geven om de doelen van deze wpl-periode te kunnen behalen. Deze tussenbeoordeling kan echter ook gevolgen hebben voor de duur van een eventuele herkansing van de stageperiode. Zie hiervoor onderstaand schema.

Tussenbeoordeling	Onvoldoende		Voldoende/goed/uitmuntend	
Eindbeoordeling	Voldoende / Goed / Uitmuntend	onvoldoende	Voldoende / Goed / Uitmuntend	onvoldoende
Consequentie	door naar volgende WPL	herkansing volledige WPL	door naar volgende WPL	herkansing helft aantal dagen van de WPL

2. Tussenbeoordeling voorwaardelijke eisen WPL B1

Wij vragen u aan te geven of de student al dan niet op de goede weg is ten aanzien van onderstaande voorwaardelijke eisen voor deze stageperiode.

U kunt een keuze maken uit een van de volgende twee kwalificaties:

- Categorie 1 Deze categorie kruist u aan wanneer de student naar uw mening goed functioneert en naar uw mening de einddoelen van deze periode zal halen.
- Categorie 2 Deze categorie kruist u aan wanneer u er (nog) niet van overtuigd bent dat de student op de goede weg is en aan het eind van de periode de doelen gehaald zal hebben. U maakt zich zorgen over de voortgang van de student.

Geef d.m.v. een kruisje de gewenste beoordeling aan in de vakken (niet op de lijnen aankruisen).

	Categorie 1 op de goede weg	Categorie 2 reden tot zorg
De student overdenkt onderwijsactiviteiten vooraf en laat dit zien door middel van schriftelijke voorbereiding van de lessen volgens het lesformulier.		
De student maakt in samenspraak met de mentor een activiteitenplanning per week.		
De student verzorgt onderwijsactiviteiten binnen alle vak- en vormingsgebieden.		
De student verzorgt minimaal 2 onderwijsactiviteiten per dag (min. 40 dt/60 vt) onderwijsactiviteiten over de gehele periode).		
De student verzorgt zelfstandig dagdelen (minimaal 4 dt / 8 vt) onderwijs aan de gehele groep en maakt daarvoor gebruik van het 'lesvoorbereidingsformulier LIO-bekwaam en reflecteert dan per dagdeel.		
De student ontwerpt en geeft minimaal 8 lessen onafhankelijk van een methode.		
De student selecteert vijftien rijke onderwijsactiviteiten voor het uitwerken van een betekenisvolle reflectie. De student maakt daarbij op een gevarieerde manier gebruik van drie verschillende reflectiemodellen: het TVP model, het gespreksmodel en het snelle reflectie model. Belangrijk is dat de student zelf weloverwogen keuzes gaat maken m.b.t. de uitgevoerde onderwijsactiviteiten die de student rijk genoeg vindt voor reflectie. Ook de mentor en opleider kunnen in die keuzes een beslissende rol spelen.		
De student werkt planmatig aan zijn persoonlijke werkplekdoelen.		
De student werkt planmatig aan de schoolspecifieke doelen of participeert in het leerteam doelen (alleen op Stedendriehoek-opleidingsscholen).		
De student houdt zijn digitale stagemap bij.		
De student laat ontwikkeling zien in zijn professioneel handelen.		
De student toont verantwoordelijkheidsgevoel en houdt zich aan afspraken.		
Totale indruk		

Punten waar de student naar uw mening aan moet werken om aan deze voorwaardelijke eisen te voldoen:

.....

.....

.....

.....

.....

3. Tussenbeoordeling Werkplekdoelen WPL B1 (in te vullen door de mentor)

In dit gedeelte van de tussenbeoordeling geeft u een kwalificatie van de doelen, zoals deze zijn geformuleerd onder het competentiegebied. U beoordeelt hier niet ieder doel op zich, maar het geheel van doelen, behorend bij een competentiegebied. U maakt daarbij gebruik van de volgende kwalificaties: onvoldoende, voldoende, goed en uitmuntend. Een toelichting op deze kwalificaties vindt u hieronder.

Onder ieder competentiegebied staat een leeg tekstvak dat u kunt gebruiken voor een schriftelijke toelichting.

Onvoldoende	Voldoende	goed	uitmuntend
De student laat het beschreven leerkrachtgedrag nauwelijks zien en/of beschikt niet over de aangegeven kennis/vaardigheid.	De student laat het beschreven leerkrachtgedrag regelmatig zien . Hieruit blijkt dat hij in voldoende mate beschikt over de gevraagde kennis/vaardigheid.	De student laat het beschreven leerkrachtgedrag in vrijwel alle situaties zien . Hieruit blijkt dat de student de beschikt over een breed handelingsrepertoire .	De student beschikt over een breed handelingsrepertoire dat hij flexibel en geheel zelfstandig kan inzetten.

Nadat u de student per competentiegebied hebt beoordeeld, wordt u gevraagd om een totaalbeoordeling te geven. In onderstaand overzicht kunt u zien hoe deze tot stand komt.

Totaalbeoordeling

- Onvoldoende: niet voldaan aan de voorwaardelijke eisen en/of 1 of meer onvoldoendes bij de beoordeling van de competenties
- Voldoende: voldaan aan de voorwaardelijke eisen, geen onvoldoendes bij de beoordeling van de competenties
- Goed: voldaan aan de voorwaardelijke eisen, geen onvoldoendes, competentie 1 t/m 4 tenminste goed
- Uitmuntend: voldaan aan de voorwaardelijke eisen, competentie 1 t/m 4 uitmuntend, competentie 5 en 6 tenminste goed

Beoordeling van de competentiedoelen

o/v/g/u

B1	Interpersoonlijk competent
1.1	De student stemt zijn manier van communiceren af op de leerlingen.
1.2	De student is kritisch met betrekking tot zijn eigen communicatie met leerlingen en kan, indien nodig, zijn eigen leerpunten formuleren.

M = mentor

--

opmerkingen mentor:

--

B1	Pedagogisch competent
2.1	De student laat zien dat hij rekening houdt met de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.
2.2	De student kan zich verplaatsen in het gedrag van leerlingen en daar adequaat op reageren.

M

--

opmerkingen mentor:

--

B1	Organisatorisch competent	M
3.1	De student zorgt voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer in zijn klas en in zijn lessen.	
3.2	De student zorgt voor soepele overgangen tussen aaneengesloten lessen.	
3.3	De student stelt bij aanvang van de les de leerlingen op de hoogte van het doel en de opbouw van de les.	

opmerkingen mentor:

B1	Vakinhoudelijk en didactisch competent	M
4.1	De student is gericht op de effectiviteit van zijn lesgeven. Hij is doelgericht, evalueert het leerproces en bepaalt de vervolgstappen.	
4.2	De student stemt zijn onderwijs af op de leerbehoeften van verschillende groepen leerlingen en laat dit zien door op tenminste twee instructieniveaus onderwijs te geven.	

opmerkingen mentor:

B1	Competent in samenwerken met collega's	M
5.1	De student staat open voor het geven en ontvangen van hulp.	
5.2	De student neemt zelf initiatief in het oppakken van taken.	

opmerkingen mentor:

B1	Competent in omgaan met de omgeving	M
6.1	De student woont gesprekken van de mentor met ouders bij .	
6.2	De student onderhoudt op eigen initiatief informeel contact met ouders.	

opmerkingen mentor:

B1		Competent in reflectie en ontwikkeling	M
7.1	De student maakt bij zijn (planmatige) ontwikkeling gebruik van kennis en feedback van de mentor en de opleider.		

opmerkingen mentor:

Tussenbeoordeling WPL B1

Toelichting op deze tussenbeoordeling door de mentor:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Deze tussenbeoordeling wordt, na bespreking met de student, ondertekend door mentor en student.

Plaats:

Datum:

.....
(mentor)

.....
(student)

(De student verklaart door het plaatsen van zijn handtekening dat de beoordeling met hem is besproken en dat hij vervolgens zijn opleider in de school of stagedocent en zijn SLB'er per e-mail op de hoogte stelt van het resultaat).

Eindbeoordeling WPL B1

(in te vullen door de opleider/stagedocent en de mentor)

voltijd / deeltijd De student is werkzaam in groep :

De eindbeoordeling wordt aan het eind van de stageperiode door de opleider en de mentor ingevuld. Raadpleeg voor de precieze week de jaarplanning op de website.

De eindbeoordeling kan in combinatie met de tussenbeoordeling gevolgen hebben voor de duur van een eventuele herkansing van de stageperiode. Zie hiervoor onderstaand schema.

Tussenbeoordeling	Onvoldoende		Voldoende/goed/uitmuntend	
Eindbeoordeling	Voldoende / Goed / Uitmuntend	onvoldoende	Voldoende / Goed / Uitmuntend	onvoldoende
Consequentie	door naar volgende WPL	herkansing volledige WPL	door naar volgende WPL	herkansing helft aantal dagen van de WPL

1. Eindbeoordeling voorwaardelijke eisen WPL B1

Geef d.m.v. een kruisje de beoordeling aan (geen kruisjes op de tussenlijn)

	onvoldoende	voldoende	goed	uitmuntend
De student overdenkt onderwijsactiviteiten vooraf en laat dit zien door middel van schriftelijke voorbereiding van de lessen volgens het lesformulier.				
De student maakt in samenspraak met de mentor een activiteitenplanning per week.				
De student verzorgt onderwijsactiviteiten binnen alle vak- en vormingsgebieden.				
De student verzorgt minimaal 2 onderwijsactiviteiten per dag (min. 40 dt/60 vt onderwijsactiviteiten over de gehele periode).				
De student verzorgt zelfstandig dagdelen (minimaal 4 dt / 8 vt) onderwijs aan de gehele groep en maakt daarvoor gebruik van het 'lesvoorbereidingsformulier LIO-bekwaam en reflecteert dan per dagdeel.				
De student ontwerpt en geeft minimaal 8 lessen onafhankelijk van een methode.				
De student selecteert vijftien rijke onderwijsactiviteiten voor het uitwerken van een betekenisvolle reflectie. De student maakt daarbij op een gevarieerde manier gebruik van drie verschillende reflectiemodellen: het TVP model, het gespreksmodel en het snelle reflectie model. Belangrijk is dat de student zelf weloverwogen keuzes gaat maken m.b.t. de uitgevoerde onderwijsactiviteiten die de student rijk genoeg vindt voor reflectie. Ook de mentor en opleider kunnen in die keuzes een beslissende rol spelen.				
De student werkt planmatig aan zijn persoonlijke werkplekdoelen.				
De student werkt planmatig aan de schoolspecifieke doelen of participeert in het leerteam.				

De student houdt zijn digitale stagemap bij volgens de gestelde eisen.				
De student laat ontwikkeling zien in zijn professioneel handelen.				
De student toont verantwoordelijkheidsgevoel en houdt zich aan afspraken.				
Totale beoordeling*				

*Gebruik bij de totale beoordeling de volgende richtlijnen:

Onvoldoende	= op een of meer onderdelen een onvoldoende
Voldoende	= op alle onderdelen tenminste een voldoende
Goed	= als voldoende, maar op 4 of meer onderdelen een goed of uitmuntend
Uitmuntend	= op alle onderdelen een goed of uitmuntend

2. Eindbeoordeling Werkplekdoelen WPL B1 (in te vullen door mentor en opleider)

In dit gedeelte van de eindbeoordeling geeft zowel de mentor (kolom M) als de opleider (kolom O) een kwalificatie van de doelen, zoals deze zijn geformuleerd onder het competentiegebied.

In tegenstelling tot de tussenbeoordeling, beoordeelt de mentor nu ieder doel afzonderlijk, terwijl de opleider het geheel van de doelen per competentiegebied beoordeelt.

Zowel opleider als mentor maakt daarbij gebruik van de volgende kwalificaties: onvoldoende, voldoende, goed en uitmuntend. Een toelichting op deze kwalificaties vindt u hieronder.

Onder ieder competentiegebied staat een leeg tekstvak dat gebruikt kan worden voor een schriftelijke toelichting.

Onvoldoende	Voldoende	goed	uitmuntend
De student laat het beschreven leerkrachtgedrag nauwelijks zien en/of beschikt niet over de aangegeven kennis/vaardigheid.	De student laat het beschreven leerkrachtgedrag regelmatig zien . Hieruit blijkt dat hij in voldoende mate beschikt over de gevraagde kennis/vaardigheid.	De student laat het beschreven leerkrachtgedrag in vrijwel alle situaties zien . Hieruit blijkt dat de student de beschikt over een breed handelingsrepertoire .	De student beschikt over een breed handelingsrepertoire dat hij flexibel en geheel zelfstandig kan inzetten.

Nadat de student per doel (mentor) en per competentiegebied (opleider) is beoordeeld, wordt een totaal-eindoordeel gevraagd. In de meeste gevallen komt dit eindoordeel tot stand in goed overleg tussen de mentor en de opleider, maar uiteindelijk is het eindoordeel van de opleider bindend. De totaalbeoordeling komt tot stand op basis van onderstaande beoordelingscriteria:

Totaalbeoordeling

Onvoldoende:	niet voldaan aan de voorwaardelijke eisen en/of 1 of meer onvoldoendes bij de beoordeling van de competenties
Voldoende:	voldaan aan de voorwaardelijke eisen, geen onvoldoendes bij de beoordeling van de competenties
Goed:	voldaan aan de voorwaardelijke eisen, geen onvoldoendes, competentie 1 t/m 4 tenminste goed
Uitmuntend:	voldaan aan de voorwaardelijke eisen, competentie 1 t/m 4 uitmuntend, competentie 5 en 6 tenminste goed

Beoordeling van de competentiedoelen

M = mentor
O = opleider
o/v/g/u

B1	Interpersoonlijk competent
1.1	De student stemt zijn manier van communiceren af op de leerlingen.
1.2	De student is kritisch met betrekking tot zijn eigen communicatie met leerlingen en kan, indien nodig, zijn eigen leerpunten formuleren.

M	O

opmerkingen mentor:

opmerkingen opleider:

B1	Pedagogisch competent	M	O
2.1	De student laat zien dat hij rekening houdt met de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2	De student kan zich verplaatsen in het gedrag van leerlingen en daar adequaat op reageren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

opmerkingen mentor:

opmerkingen opleider:

B1	Organisatorisch competent	M	O
3.1	De student zorgt voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer in zijn klas en in zijn lessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2	De student zorgt voor soepele overgangen tussen aaneengesloten lessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3	De student stelt bij aanvang van de les de leerlingen op de hoogte van het doel en de opbouw van de les.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

opmerkingen mentor:

opmerkingen opleider:

B1	Vakinhoudelijk en didactisch competent	M	O
4.1	De student is gericht op de effectiviteit van zijn lesgeven. Hij is doelgericht, evalueert het leerproces en bepaalt de vervolgstappen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2	De student stemt zijn onderwijs af op de leerbehoeften van verschillende groepen leerlingen en laat dit zien door op tenminste twee instructieniveaus onderwijs te geven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

opmerkingen mentor:
opmerkingen opleider:

B1	Competent in samenwerken met collega's		M	O
5.1	De student staat open voor het geven en ontvangen van hulp.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2	De student neemt zelf initiatief in het oppakken van taken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

opmerkingen mentor:
opmerkingen opleider:

B1	Competent in omgaan met de omgeving		M	O
6.1	De student woont gesprekken van de mentor met ouders bij.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2	De student onderhoudt op eigen initiatief informeel contact met ouders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

opmerkingen mentor:
opmerkingen opleider:

B1	Competent in reflectie en ontwikkeling		M	O
7.1	De student maakt bij zijn (planmatige) ontwikkeling gebruik van kennis en feedback van de mentor en de opleider.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

opmerkingen mentor:
opmerkingen opleider:

Eindbeoordeling WPL B1 (door de opleider)

Opmerkingen bij eindbeoordeling (door de opleider):

3. Hieronder wordt de mening van de opleider gevraagd over een tweetal aspecten die van belang zijn voor de professionele ontwikkeling van studenten, maar niet meetellen in de eindbeoordeling.

3a. ontwikkeling van de persoonlijke werkplekdoelen

	niet voldaan	voldaan
De student heeft de persoonlijke werkplekdoelen SMART geformuleerd.		
De student heeft structureel aan de persoonlijke doelen gewerkt.		

Opmerkingen m.b.t. de persoonlijke werkplekdoelen

.....

.....

3b. ontwikkeling van de schoolspecifieke doelen of deelname aan het leerteam*(Alleen van toepassing op opleidingsscholen van de Stedendriehoek)*

De student heeft tijdens de stage gewerkt aan de volgende schoolspecifieke doelen:

.....

.....

of de student heeft een onderstaande bijdrage geleverd aan het leerteam:

.....

.....

	niet voldaan	voldaan
De student heeft structureel aan de schoolspecifieke doelen gewerkt of heeft deelgenomen aan het leerteam		

Opmerkingen m.b.t. schoolspecifieke doelen/leerteam

.....

.....

4. Adviezen m.b.t voortgang (in te vullen door de mentor)

Heeft u adviezen en/of leerpunten voor de student voor een volgende periode?

.....
.....
.....
.....
.....

Plaats:

Datum:

.....

(handtekening mentor)

.....

(Handtekening opleider in de school/stagedocent)

Ondertekening 'voor gezien' door de student

Deze eindbeoordeling is met de student besproken.

Plaats:

Datum:

.....

(Handtekening student)

(De student verklaart door het plaatsen van zijn handtekening dat de beoordeling met hem is besproken en dat hij vervolgens zijn opleider in de school of stagedocent en zijn SLB'er per e-mail op de hoogte stelt van het resultaat).

Competenties en prestatie-indicatoren WPL B2

Tijdens WPL B2 wordt gewerkt aan de onderstaande prestatie-indicatoren.

De derde kolom verwijst naar de bijbehorende werkplekdoelen die in dit dossier worden beoordeeld.

	Prestatie-indicatoren	wpl-doel
	Interpersoonlijk competent	
1.22	Zij / hij geeft de kinderen leiding maar laat hun ook verantwoordelijkheid en geeft hun een eigen inbreng	1.1, 1.2
1.24	Zij / hij evalueert positief en negatief (groeps)gedrag met de kinderen	
	Pedagogisch competent	
2.21	Zij / hij vormt zich een goed beeld van het sociale klimaat in een groep, van het individuele welbevinden van de kinderen en van de vorderingen die zij maken op het gebied van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid	2.1, 2.2
2.25	Zij / hij waardeert de inbreng van de kinderen, is nieuwsgierig naar hun ideeën en complimenteert hen regelmatig. Zij / hij stimuleert hen om kritisch na te denken over hun opvattingen en gedrag en om daarover in de groep te communiceren.	
2.26	Zij / hij enthousiasmeert leerlingen voor de leerinhoud	
2.27	Zij / hij creëert een veilige leeromgeving en straalt voldoende gezag uit	
	Vakinhoudelijk & didactisch competent	
3.25	Zij / hij is vertrouwd met de opbouw van de leerinhouden in leerlijnen en met de samenhang daartussen	3.1, 3.2
3.26	Zij / hij heeft kennis van (onderzoeksmatig) ontwerpen van onderwijs, algemene en vakdidactiek en didactische leermiddelen	
3.27	Zij / hij heeft kennis van verschillende media (leermiddelen) en ICT en kan deze adequaat in zijn onderwijs inzetten	
3.28	Zij / hij stemt de leerinhouden en ook zijn doen en laten af op de kinderen en houdt rekening met individuele verschillen	
3.34	Zij / hij toetst het eigen handelen aan het eigen subjectieve concept	
	Organisatorisch competent	
4.21	Zij / hij hanteert op een consequente manier concrete, functionele en door de kinderen gedragen procedures en afspraken	4.1, 4.2, 4.3
4.24	Zij / hij houdt een planning aan die bij de kinderen bekend is en gaat adequaat om met tijd. In onverwachte situaties improviseert zij / hij op een professionele manier en stelt daarbij duidelijke prioriteiten	
	Competent in het samenwerken met collega's	
5.21	Zij / hij neemt vruchtbaar deel aan collegiale consultatie en intervisie	5.1, 5.2
	Competent in het samenwerken met de omgeving	
6.24	Zij / hij kent de professionele infrastructuur waar de school onderdeel van is	6.1, 6.2
	Competent in reflectie en ontwikkeling	
7.21	Zij / hij is op de hoogte van actuele ontwikkelingen op het gebied van pedagogiek en didactiek die relevant zijn voor haar / zijn onderwijs	7.1

7.22	Zij / hij heeft voldoende gedragspsychologische kennis om het eigen gedrag en dat van anderen te begrijpen en te analyseren	7.1
7.24	Zij / hij werkt planmatig aan de ontwikkeling van haar / zijn bekwaamheid, op basis van een goede analyse van zijn competenties. Zij / hij vraagt hierbij feedback aan betrokkenen in haar / zijn omgeving	

Tussenbeoordeling WPL B2 (in te vullen door de mentor)

voltijd / deeltijd De student is werkzaam in groep :

1. Aandachtspunten van de student voor WPL B2 (in te vullen door de student)

Wat zijn je werkplekdoelen voor de nieuwe stageperiode? (overnemen uit stagedossier B1)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

De tussenbeoordeling wordt halverwege de stageperiode door de mentor ingevuld. Raadpleeg voor de precieze week de jaarplanning op de website. Dit is hét moment om een student leerpunten mee te geven om de doelen van deze wpl-periode te behalen. Deze tussenbeoordeling kan echter ook gevolgen hebben voor de duur van een eventuele herkansing van de stageperiode. Zie hiervoor onderstaand schema.

Tussenbeoordeling	Onvoldoende		Voldoende/goed/uitmuntend	
Eindbeoordeling	Voldoende / Goed / Uitmuntend	onvoldoende	Voldoende / Goed / Uitmuntend	onvoldoende
Consequentie	door naar volgende WPL	herkansing volledige WPL	door naar volgende WPL	herkansing helft aantal dagen van de WPL

Tussenbeoordeling voorwaardelijke eisen WPL B2

Wij vragen u aan te geven of de student al dan niet op de goede weg is ten aanzien van onderstaande voorwaardelijke eisen voor deze stageperiode

U kunt een keuze maken uit een van de volgende twee kwalificaties:

- Categorie 1 Deze categorie kruist u aan wanneer de student naar uw mening goed functioneert en naar uw mening de einddoelen van deze periode zal halen.
- Categorie 2 Deze categorie kruist u aan wanneer u er (nog) niet van overtuigd bent dat de student op de goede weg is en aan het eind van de periode de doelen gehaald zal hebben. U maakt zich zorgen over de voortgang van de student.

Geef d.m.v. een kruisje de gewenste beoordeling aan in de vakken (niet op de lijn aankruisen).

	Categorie 1 (op de goede weg)	Categorie 2 (reden tot zorg)
De student overdenkt onderwijsactiviteiten vooraf en laat dit zien door middel van schriftelijke voorbereiding van de lessen volgens het lesformulier LIO-bekwaam. In deze beschrijvingen komen in ieder geval aan de orde per les: de beginsituatie, het lesdoel en de organisatie van de les.) Indien nodig, bijvoorbeeld bij 'ingewikkelde lessen', kan gebruik gemaakt worden van het lesvoorbereidingsformulier basisbekwaam.		
De student maakt in samenspraak met de mentor een activiteitenplanning per week.		
De student verzorgt onderwijsactiviteiten binnen alle vak- en vormingsgebieden. Indien nodig vraagt de student of vakken incidenteel gewisseld kunnen worden in het weekrooster.		
De student is betrokken en draagt bij aan minimaal twee niet klasgebonden activiteiten.		
De student verzorgt de laatste vier stage weken minimaal 1 dag per week al het onderwijs. De rest van de stage wordt er, na een aanlooperperiode van circa 4 weken, minimaal twee dagdelen per week al het onderwijs verzorgd door de student.		
De student selecteert vijftien rijke onderwijsactiviteiten voor het uitwerken van een betekenisvolle reflectie. De student maakt daarbij op een gevarieerde manier gebruik van drie verschillende reflectiemodellen: het TVP model, het gespreksmodel en het snelle reflectie model. Belangrijk is dat de student zelf weloverwogen keuzes gaat maken m.b.t. de uitgevoerde onderwijsactiviteiten die de student rijk genoeg vindt voor reflectie. Ook de mentor en opleider kunnen in die keuzes een beslissende rol spelen.		
De student werkt planmatig aan zijn persoonlijke werkplekdoelen.		
De student werkt planmatig aan de schoolspecifieke doelen of participeert in het leerteam (alleen op Stedendriehoek-opleidingscholen).		
De student houdt zijn digitale stagemap bij volgens de gestelde eisen.		
De student laat ontwikkeling zien in zijn professioneel handelen.		
Totale indruk		

Punten waar de student naar uw mening aan moet werken om aan deze voorwaardelijke eisen te voldoen:

.....

.....

.....

.....

Tussenbeoordeling Werkplekdoelen WPL B2 (in te vullen door de mentor)

In dit gedeelte van de tussenbeoordeling geeft u een kwalificatie van de doelen, zoals deze zijn geformuleerd onder het competentiegebied. U beoordeelt hier niet ieder doel op zich, maar het geheel van doelen, behorend bij een competentiegebied. U maakt daarbij gebruik van de volgende kwalificaties: onvoldoende, voldoende, goed en uitmuntend. Een toelichting op deze kwalificaties vindt u hieronder.

Onder ieder competentiegebied staat een leeg tekstvak dat u kunt gebruiken voor een schriftelijke toelichting.

Onvoldoende	Voldoende	goed	uitmuntend
De student laat het beschreven leerkrachtgedrag nauwelijks zien en/of beschikt niet over de aangegeven kennis/vaardigheid.	De student laat het beschreven leerkrachtgedrag regelmatig zien . Hieruit blijkt dat hij in voldoende mate beschikt over de gevraagde kennis/vaardigheid.	De student laat het beschreven leerkrachtgedrag in vrijwel alle situaties zien . Hieruit blijkt dat de student de beschikt over een breed handelingsrepertoire .	De student beschikt over een breed handelingsrepertoire dat hij flexibel en geheel zelfstandig kan inzetten.

Nadat u de student per competentiegebied hebt beoordeeld, wordt u gevraagd om een totaalbeoordeling te geven. In onderstaand overzicht kunt u zien hoe deze tot stand komt.

Totaalbeoordeling

- Onvoldoende: niet voldaan aan de voorwaardelijke eisen en/of 1 of meer onvoldoendes bij de beoordeling van de competenties
- Voldoende: voldaan aan de voorwaardelijke eisen, geen onvoldoendes bij de beoordeling van de competenties
- Goed: voldaan aan de voorwaardelijke eisen, geen onvoldoendes, competentie 1 t/m 4 tenminste goed
- Uitmuntend: voldaan aan de voorwaardelijke eisen, competentie 1 t/m 4 uitmuntend, competentie 5 en 6 tenminste goed

Beoordeling van de competentiedoelen

o/v/g/u

B2	Interpersoonlijk competent
1.1	De student geeft leiding aan de leerlingen en maakt hen mede verantwoordelijk voor het groepsproces.
1.2	De student bespreekt het gedrag (positief en negatief) van de leerlingen en de invloed daarvan op de groep.

M = mentor

--

opmerkingen mentor:

B2	Pedagogisch competent
2.1	De student houdt rekening met het sociale klimaat in de groep.
2.2	De student stimuleert binnen de groep een open communicatie. Hij zorgt voor een veilig klimaat.

M

--

opmerkingen mentor:

B2	Organisatorisch competent	M
3.1	De student zorgt voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer in zijn klas en in zijn lessen.	
3.2	De student houdt een planning aan die bij de kinderen bekend is. De student kan in onverwachte situaties improviseren.	
3.3	De student maakt in overleg met de mentor een activiteiten-planning voor een dagdeel of dag en evalueert deze.	

opmerkingen mentor:

B2	Vakinhoudelijk en didactisch competent	M
4.1	De student maakt bij het lesgeven gebruik van die leermiddelen en media (waaronder ICT) die een toegevoegde waarde hebben om leerdoelen te kunnen bereiken.	
4.2	De student experimenteert met (inter-)actieve didactische werkvormen, concreet materiaal en/of concrete situaties, die bijdragen aan het realiseren van de lesdoelen.	

opmerkingen mentor:

B2	Competent in samenwerken met collega's	M
5.1	De student werkt samen met collega's in het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van onderwijs	
5.2	De student levert een bijdrage in een overleg waar de ontwikkeling van de leerlingen van zijn stagegroep besproken wordt en kan zijn pedagogisch/didactisch handelen hierin verantwoorden.	

opmerkingen mentor:

B2	Competent in omgaan met de omgeving	M
6.1	De student neemt deel aan gesprekken van de mentor met ouders.	
6.2	De student informeert naar voor de rol van externe hulpverleners en netwerken waarvan de school onderdeel is.	

opmerkingen mentor:

B2	Competent in reflectie en ontwikkeling	M
7.1	De student werkt planmatig aan de ontwikkeling van zijn bekwaamheid op basis van een goede analyse van zijn competenties.	

opmerkingen mentor:

Tussenbeoordeling WPL B2	M
---------------------------------	---

Toelichting op deze tussenbeoordeling door de mentor:

.....

.....

.....

.....

.....

Deze tussenbeoordeling wordt, na bespreking met de student, ondertekend door mentor en student.

Plaats:

Datum:

.....
(mentor)

.....
(student)

(De student verklaart door het plaatsen van zijn handtekening dat de beoordeling met hem is besproken en dat hij vervolgens zijn opleider in de school of stagedocent en zijn SLB'er per e-mail op de hoogte stelt van het resultaat).

Eindbeoordeling WPL B2

(in te vullen door de opleider/stagedocent en de mentor)

voltijd / deeltijd De student is werkzaam in groep :

De eindbeoordeling wordt aan het eind van de stageperiode door de opleider en de mentor ingevuld. Raadpleeg voor de precieze week de jaarplanning op de website. De eindbeoordeling kan in combinatie met de tussenbeoordeling gevolgen hebben voor de duur van een eventuele herkansing van de stageperiode. Zie hiervoor onderstaand schema.

Tussenbeoordeling	Onvoldoende		Voldoende/goed/uitmuntend	
Eindbeoordeling	Voldoende / Goed / Uitmuntend	onvoldoende	Voldoende / Goed / Uitmuntend	onvoldoende
Consequentie	door naar volgende WPL	herkansing volledige WPL	door naar volgende WPL	herkansing helft aantal dagen van de WPL

Eindbeoordeling voorwaardelijke eisen WPL B2

Wilt u aan de hand van de navolgende punten beoordeling geven over het functioneren van de student tijdens de stageperiode?

	onvoldoende	voldoende	goed	uitmuntend
Geef d.m.v. een kruisje de beoordeling aan (geen kruisjes op de tussenlijn)				
De student overdenkt onderwijsactiviteiten vooraf en laat dit zien door middel van schriftelijke voorbereiding van de lessen volgens het lesformulier LIO-bekwaam. In deze beschrijvingen komen in ieder geval aan de orde per les: de begin situatie, het lesdoel en de organisatie van de les.) Indien nodig, bijvoorbeeld bij 'ingewikkelde lessen', kan gebruik gemaakt worden van het lesvoorbereidingsformulier basisbekwaam.				
De student maakt in samenspraak met de mentor een activiteitenplanning per week.				
De student verzorgt onderwijsactiviteiten binnen alle vak- en vormingsgebieden. Indien nodig vraagt de student of vakken incidenteel gewisseld kunnen worden in het weekrooster.				
De student is betrokken en draagt bij aan minimaal twee niet klasgebonden activiteiten.				
De student verzorgt de laatste vier stage weken minimaal 1 dag per week al het onderwijs. De rest van de stage wordt er, na een aanlooperperiode van circa 4 weken, minimaal twee dagdelen per week al het onderwijs verzorgd door de student.				
De student selecteert vijftien rijke onderwijsactiviteiten voor het uitwerken van een betekenisvolle reflectie. De student maakt daarbij op een gevarieerde manier gebruik van drie verschillende reflectiemodellen: het TVP model, het gespreksmodel en het snelle reflectie model. Belangrijk is dat de student zelf weloverwogen keuzes gaat maken m.b.t. de uitgevoerde onderwijsactiviteiten die de student rijk genoeg				

vindt voor reflectie. Ook de mentor en opleider kunnen in die keuzes een beslissende rol spelen.				
De student werkt planmatig aan zijn persoonlijke werkplekdoelen.				
De student werkt planmatig aan de schoolspecifieke doelen of participeert in het leerteam.				
De student houdt zijn digitale stagemap bij volgens de gestelde eisen.				
De student laat ontwikkeling zien in zijn professioneel handelen.				
Totale beoordeling *				

*De totaalbeoordeling komt tot stand op basis van de volgende richtlijnen:

Onvoldoende	= op een of meer onderdelen een onvoldoende
Voldoende	= op alle onderdelen tenminste een voldoende
Goed	= als voldoende, maar op 4 of meer onderdelen een goed of uitmuntend
Uitmuntend	= op alle onderdelen een goed of uitmuntend

1. Eindbeoordeling werkplekdoelen WPL B2 (in te vullen door mentor en opleider)

In dit gedeelte van de eindbeoordeling geeft zowel de mentor (kolom M) als de opleider (kolom O) een kwalificatie van de doelen, zoals deze zijn geformuleerd onder het competentiegebied.

In tegenstelling tot de tussenbeoordeling beoordeelt de mentor nu ieder doel afzonderlijk, terwijl de opleider het geheel van de doelen per competentiegebied beoordeelt.

Zowel opleider als mentor maakt daarbij gebruik van de volgende kwalificaties: onvoldoende, voldoende, goed en uitmuntend.

Een toelichting op deze kwalificaties vindt u hieronder.

Onder ieder competentiegebied staat een leeg tekstvak dat gebruikt kan worden voor een schriftelijke toelichting.

Onvoldoende	Voldoende	goed	uitmuntend
De student laat het beschreven leerkrachtgedrag nauwelijks zien en/of beschikt niet over de aangegeven kennis/vaardigheid.	De student laat het beschreven leerkrachtgedrag regelmatig zien . Hieruit blijkt dat hij in voldoende mate beschikt over de gevraagde kennis/vaardigheid.	De student laat het beschreven leerkrachtgedrag in vrijwel alle situaties zien . Hieruit blijkt dat de student de beschikt over een breed handelingsrepertoire .	De student beschikt over een breed handelingsrepertoire dat hij flexibel en geheel zelfstandig kan inzetten.

Nadat de student per doel (mentor) en per competentiegebied (opleider) is beoordeeld, wordt een totaal-eindoordeel gevraagd. In de meeste gevallen komt dit eindoordeel tot stand in goed overleg tussen de mentor en de opleider, maar uiteindelijk is het eindoordeel van de opleider bindend. De totaalbeoordeling komt tot stand op basis van onderstaande beoordelingscriteria:

Totaalbeoordeling

Onvoldoende:	niet voldaan aan de voorwaardelijke eisen en/of 1 of meer onvoldoendes bij de beoordeling van de competenties
Voldoende:	voldaan aan de voorwaardelijke eisen, geen onvoldoendes bij de beoordeling van de competenties
Goed:	voldaan aan de voorwaardelijke eisen, geen onvoldoendes, competentie 1 t/m 4 tenminste goed
Uitmuntend:	voldaan aan de voorwaardelijke eisen, competentie 1 t/m 4 uitmuntend, competentie 5 en 6 tenminste goed

Beoordeling van de competentiedoelen

M = mentor
 O = opleider
 o/v/g/u

B2	Interpersoonlijk competent
1.1	De student geeft leiding aan de leerlingen en maakt hen mede verantwoordelijk voor het groepsproces.
1.2	De student bespreekt het gedrag (positief en negatief) van de leerlingen en de invloed daarvan op de groep.

M	O

opmerkingen mentor:

opmerkingen opleider:

B2	Pedagogisch competent
2.1	De student houdt rekening met het sociale klimaat in de groep.
2.2	De student stimuleert binnen de groep een open communicatie. Hij zorgt voor een veilig klimaat.

M	O

opmerkingen mentor:

opmerkingen opleider:

B2	Organisatorisch competent
3.1	De student zorgt voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer in zijn klas en in zijn lessen.
3.2	De student houdt een planning aan die bij de kinderen bekend is. De student kan in onverwachte situaties improviseren
3.3	De student maakt in overleg met de mentor een activiteiten-planning voor een dagdeel of dag en evalueert deze.

M	O

opmerkingen mentor:

opmerkingen opleider:

--

B2	Vakinhoudelijk en didactisch competent	M	O
4.1	De student maakt bij het lesgeven gebruik van die leermiddelen en media (waaronder ICT) die een toegevoegde waarde hebben om leerdoelen te kunnen bereiken.		
4.2	De student experimenteert met (inter-)actieve didactische werkvormen, concreet materiaal en/of concrete situaties, die bijdragen aan het realiseren van de lesdoelen.		

opmerkingen mentor:

opmerkingen opleider:

B2	Competent in samenwerken met collega's	M	O
5.1	De student werkt samen met collega's in het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van onderwijs.		
5.2	De student levert een bijdrage in een overleg waar de ontwikkeling van de leerlingen van zijn stagegroep besproken wordt en kan zijn pedagogisch/didactisch handelen hierin verantwoorden.		

opmerkingen mentor:

opmerkingen opleider:

B2	Competent in omgaan met de omgeving	M	O
6.1	De student neemt deel aan onderwijsinhoudelijke gesprekken van de mentor met ouders.		
6.2	De student toont interesse voor de professionele infrastructuur waarvan de school onderdeel is.		

opmerkingen mentor:

opmerkingen opleider:

B2	Competent in reflectie en ontwikkeling	M	O
7.1	De student werkt planmatig aan de ontwikkeling van zijn bekwaamheid op basis van een goede analyse van zijn competenties.		

opmerkingen mentor:

opmerkingen opleider:

Eindbeoordeling WPL B2 (door de opleider of stagedocent)

Opmerkingen bij eindbeoordeling (door de opleider):

3. Hieronder wordt de mening van de opleider of stagedocent gevraagd over een tweetal aspecten die van belang zijn voor de professionele ontwikkeling van studenten, maar niet meetellen in de eindbeoordeling.

3a. Ontwikkeling van de persoonlijke werkplekdoelen

	niet voldaan	voldaan
De student heeft de persoonlijke werkplekdoelen SMART geformuleerd.		
De student heeft structureel aan de persoonlijke doelen gewerkt.		

Opmerkingen m.b.t. de persoonlijke werkplekdoelen

.....

.....

3b. Ontwikkeling van de schoolspecifieke doelen of deelname aan het leerteam*(Alleen van toepassing op opleidingsscholen van de Stedendriehoek)*

De student heeft tijdens de stage gewerkt aan de volgende schoolspecifieke doelen:

.....

.....

of de student heeft een onderstaande bijdrage geleverd aan het leerteam:

.....

.....

	niet voldaan	voldaan
De student heeft structureel aan de schoolspecifieke doelen gewerkt of heeft deelgenomen aan het leerteam		

Opmerkingen m.b.t. schoolspecifieke doelen/leerteam

.....

.....

4. Adviezen/leerpunten die de student meeneemt naar de volgende stage (in te vullen door de mentor)

Heeft u adviezen en/of leerpunten voor de student voor een volgende stageperiode?

.....
.....
.....
.....

Plaats:

Datum:

.....

(handtekening mentor)

.....

(Handtekening opleider in de school/stagedocent)

Ondertekening ‘voor gezien’ door de student

Deze eindbeoordeling is met de student besproken.

Plaats:

Datum:

.....

(Handtekening student)

(De student verklaart door het plaatsen van zijn handtekening dat de beoordeling met hem is besproken en dat hij vervolgens zijn opleider in de school of stagedocent en zijn SLB'er per e-mail op de hoogte stelt van het resultaat).

Overdrachtsformulier

In te vullen door de opleider in de school/stagedocent

1. De student valt op door de volgende kwalificaties:

.....
.....
.....

2. Is er iets bijzonders gebeurd? (Bijvoorbeeld veel ziekteverzuim, problemen met de mentor, bepaalde voorvallen, conflict stagedocent/opleider in de school)

.....
.....
.....

3. Zijn er bepaalde afspraken met de student gemaakt, bijvoorbeeld over versnellen van de stage, beroepshouding e.d.?

.....
.....
.....

4. Algemene opmerkingen:

.....
.....
.....

Deze gegevens zijn bekend bij de betrokken student

.....

(Handtekening opleider in de school/stagedocent)

Procedure afhandelen dossier werkpleklers

Bij stage op een opleidingsschool, waar de opleider in de school de stage beoordeelt:

1. De opleider bepaalt hoe de beoordeling van de stage (inclusief digitale stagemap) plaatsvindt.
2. Je laat je beoordeling **binnen veertien dagen na afronding van je stage** door de stageadministratie aftekenen. Check voordat je je beoordeling door de stageadministratie aftekenen, of alle stippelijntjes door jou zijn ingevuld en of alle handtekeningen zijn geplaatst want...

... van een incompleet dossier kunnen wij de beoordeling niet verwerken.

3. De beoordeling van je stage wordt verwerkt in Bison, zodra je het dossier werkpleklers aan een medewerker van de stageadministratie hebt getoond en deze de beoordeling in het dossier heeft afgevinkt..
4. Wanneer een student de stage op eigen initiatief of op advies afbreekt wordt deze stage als 'onvoldoende' beschouwd en wordt deze (ongeacht de tussenevaluatie) in zijn geheel opnieuw gedaan. De student levert zijn/haar WPL-dossier in bij de stageadministratie zodat de onvoldoende beoordeling kan worden verwerkt. Indien er geen dossier wordt ingeleverd dan wordt daarvan melding gedaan in Bison. In dat geval kan er niet aan een nieuwe stage worden begonnen.
5. Vergeet niet een kopie van dit dossier te maken want alle originele dossiers blijven bewaard op de pabo.

Bij een stage op een stageschool, waar een stagedocent de stage beoordeelt:

1. Zowel je mentor als de stagedocent geef je inzage in je digitale stagemap, zodat zij deze kunnen beoordelen.
2. **Binnen veertien dagen na de afronding van de beoordeling** laat je die op de stageadministratie aftekenen. Check voordat je je beoordeling door de stageadministratie laat aftekenen, of alle stippelijntjes door jou zijn ingevuld en of alle handtekeningen zijn geplaatst want...

... van een incompleet dossier kunnen wij de beoordeling niet verwerken.

3. De beoordeling van je stage wordt verwerkt in Bison, zodra je het dossier werkpleklers aan een medewerker van de stageadministratie hebt getoond en deze de beoordeling in het dossier heeft afgevinkt.
4. Wanneer een student de stage op eigen initiatief of op advies afbreekt wordt deze stage als 'onvoldoende' beschouwd en wordt deze (ongeacht de tussenevaluatie) in zijn geheel opnieuw gedaan. De student levert zijn/haar WPL-dossier in bij de stageadministratie zodat de onvoldoende beoordeling kan worden verwerkt. Indien er geen dossier wordt ingeleverd dan wordt daarvan melding gedaan in Bison. In dat geval kan er niet aan een nieuwe stage worden begonnen.
5. Vergeet niet een kopie of foto's van dit dossier te maken want alle originele dossiers blijven bewaard op de pabo.

Digitale stagemap

De stagemap wordt door de student digitaal bijgehouden en ook zoveel mogelijk digitaal ter beoordeling aangeboden aan de opleider/stagedocent. De wijze waarop de documenten digitaal gedeeld worden, gebeurt in overleg met de opleider/stagedocent.

De beoordeling van de digitale stagemap is onderdeel van de totale beoordeling van het werkpleklers.

De 'digitale stagemap' bevat de volgende onderdelen:

1. minimaal drie persoonlijke werkplekdoelen
2. school specifieke doelen
3. reflecties (soort en aantal afhankelijk van de periode)
4. lesevaluatie-formulieren, ingevuld door de mentor
5. lesvoorbereidingsformulieren

Maak op tijd goede afspraken met de opleider over de frequentie van het aanleveren van deze informatie.