

Werkplekieren Deeltijd 2019-2020

<p><u>Tweejarig traject:</u> Jaar 1: WPL fase A (semester 1) en WPL fase B (semester 2) Jaar 2: WPL fase C (semester 1) en WPL fase D (semester 2) <u>Tweejarig traject Halfjaarlijkse instroom:</u> Jaar 1: WPL fase A (semester 2) Jaar 2: WPL fase B (semester 1) en WPL fase C (semester 2) Jaar 3: WPL fase D (semester 1)</p>	<p><u>Driejarig traject:</u> Jaar 1: WPL fase A (semester 1 en 2) Jaar 2: WPL fase B (semester 1 en 2) Jaar 3: WPL fase C (semester 1) en WPL fase D (semester 2)</p>
--	--

	WPL Fase A Leerdoelen	WPL Fase B Leerdoelen	WPL Fase C Leerdoelen	WPL Fase D
<p>Leeruitkomst Pedagogische bekwaamheid Kernen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vriendelijke en coöperatieve sfeer 2. Communiceren met de groep 3. Een veilige leeromgeving <p>De student creëert met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze een veilig, ondersteunend en stimulerend, veilig pedagogisch leerklimaat voor zijn leerlingen. Hij kan vertrouwen bij leerlingen stimuleren, hen aanmoedigen en motiveren. Hij heeft kennis van groepsprocessen en weet deze op een adequate wijze te sturen en te begeleiden. Hij heeft zicht op de leefwereld van leerlingen en hun sociaal-emotionele achtergrond. Hij houdt hiermee</p>	<p>1. Vriendelijke en coöperatieve sfeer</p> <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • wekt vertrouwen bij zijn leerlingen en schept een veilig pedagogisch klimaat • schept een vriendelijke en coöperatieve sfeer • houdt rekening met de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond • herkent en begeleidt groepsprocessen • heeft oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling 	<p>Zie vorige fase en...</p> <p>1. Vriendelijke en coöperatieve sfeer</p> <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • maakt gebruik van meerdere mogelijkheden voor het creëren van een veilig pedagogisch klimaat • creëert een sfeer waarin de leerlingen rekening leren houden met elkaar • stuurt en begeleidt groepsprocessen • houdt rekening met de sociaal-emotionele ontwikkeling op groepsniveau • herkent het eigen aandeel 	<p>Zie vorige fase en...</p> <p>In deze fase start de specialisatie onderbouw/bovenbouw</p> <p>1. Vriendelijke en coöperatieve sfeer</p> <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is in staat om preventief en consequent te werken aan een positief groepsklimaat door regels, routines en afspraken in overleg met de leerlingen tot stand te laten komen • Geeft leerlingen een eigen verantwoordelijkheid in het creëren van een positief groepsklimaat. • Is in staat om passende 	<p>Zie vorige fase en...</p> <p>De student begint in de fase D met de stage in een groep. Deze is bedoeld om de student zich verder te laten specialiseren in het jonge of het oude kind en routine op te doen in het lesgeven op de school. De student werkt toe naar het zelfstandig draaien van de groep.</p>

<p>rekening in zijn onderwijs. Hij volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen in hun leren en gedrag en stemt daarop zijn handelen af. Hij draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorie en kan deze betrekken op zijn pedagogisch handelen. Hij heeft kennis van veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en –stoornissen en kan deze signaleren en indien nodig met hulp van anderen oplossingen zoeken en doorverwijzen. (Onderwijscoöperatie, 2014).</p>	<p>2. Communicatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • is een rolmodel, hij laat bewust voorbeeldgedrag zien. • brengt een open communicatie tot stand • schept ruimte voor leren, inclusief het maken van fouten • geeft leiding aan de groep • toont uitstraling in presentatie: houding, mimiek, non-verbale communicatie en stemgebruik • laat een observerende houding zien • laat een actieve luisterhouding zien <p>3. Veilige leeromgeving</p> <ul style="list-style-type: none"> • herkent basisbehoeften van leerlingen (relatie, competentie en autonomie) • stimuleert het zelfvertrouwen van leerlingen, moedigt hen aan en motiveert • maakt verwachtingen duidelijk en stelt eisen aan 	<p>in de relatie met leerlingen en handelt hiernaar</p> <p>2. Communicatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan zijn communicatie afstemmen op de ontwikkelingsfase van de kind • brengt een goede samenwerking tot stand met de leerlingen en tussen de leerlingen onderling • is in staat het gedrag van leerlingen vanuit een open houding te observeren en te bespreken • stimuleert leerlingen tot reflectie op eigen gedrag • is een voorbeeld in verbale en non-verbale communicatie <p>3. Veilige leeromgeving</p> <ul style="list-style-type: none"> • houdt rekening met de basisbehoeften van leerlingen (relatie, competentie en autonomie) • is empathisch, geduldig, positief en betrokken laat merken dat hij vertrouwen heeft in de mogelijkheden van alle leerlingen. 	<p>instrumenten ten behoeve van diagnostiek in te zetten om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart brengen en op basis daarvan het groepsklimaat te verbeteren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • is in staat om zijn handelen af te stemmen op bestaande gegevens t.a.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling op groeps-, subgroep- en individueel niveau. <p>2. Communicatie</p> <ul style="list-style-type: none"> • kiest een passende manier van communiceren en stemt de inhoud en het moment af op de ondersteuningsbehoeften van de groep, subgroep of individuele leerling. • bevordert in woord en handelen dat alle leerlingen elkaar respecteren en accepteren • kan met leerlingen reflecteren op hun verantwoordelijkheid voor de sfeer in de groep. <p>3. Veilige leeromgeving</p> <ul style="list-style-type: none"> • houdt rekening met verschillen in 	
--	---	--	--	--

	<p>leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • hanteert gedragsregels consequent 	<ul style="list-style-type: none"> • geeft leerlingen ruimte in het maken van keuzes en het nemen van eigen verantwoordelijkheid • kan spelmethodiek en spelbegeleiding op een adequate wijze inzetten (bij specialisatie OB/JK) • kan ontwikkelings-, gedragsproblemen en –stoornissen signaleren 	<p>ondersteuningsbehoeften op groepsniveau</p> <ul style="list-style-type: none"> • houdt rekening met de verschillen in sociaal-emotionele ontwikkeling op leerlingniveau • kan indien nodig met hulp van collega's oplossingen zoeken bij gedrags- en ontwikkelingsproblemen • daagt leerlingen uit tot meedenken en meebeslissen (zelfregulering) • is in staat om preventief te handelen ten aanzien van gedragsproblemen • is in staat om pedagogische onderwijsbehoeften te formuleren en hiernaar te handelen 	
<p>Leeruitkomsten vakdidactisch bekwaam</p> <p>Kernen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. krachtige leeromgeving creëren 2. kinderen leren leren 3. zorgdragen voor klassenmanagement <p>Vakdidactisch bekwaam wil zeggen dat de student de inhoud leerbaar maakt voor zijn leerlingen in afstemming met zijn collega's en het</p>	<p>De student</p> <p>1.Krachtige leeromgeving</p> <ul style="list-style-type: none"> • houdt bij leeractiviteiten rekening met de beginsituatie • maakt gebruik van concreet materiaal dat de leerinhoud ondersteunt • werkt vanuit betekenisvolle voorbeelden • stemt werkvormen en leeractiviteiten af op de lesdoelen • gebruikt digitale 	<p>De student</p> <p>1.Krachtige leeromgeving</p> <ul style="list-style-type: none"> • biedt verschillende leer-/oplossingsstrategieën aan • past diverse didactische modellen toe • maakt kritisch gebruik van verschillende methodes • gebruikt verschillende manieren om binnen een methode te differentiëren • kan de methode aanvullen en verrijken • gebruikt verschillende 	<p>De student</p> <p>1.Krachtige leeromgeving</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan passende en betrouwbare toetsen kiezen, maken of samenstellen • brengt een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de leerlingkenmerken • maakt gebruik van digitale leermiddelen die afgestemd zijn op het niveau van de leerlingen 	

<p>onderwijskundige beleid van de school (Onderwijscoöperatie, 2014). Formulering leeruitkomst op basis van deze bekwaamheidseis: De student heeft kennis van de didactiek; hij heeft kennis van verschillende relevante leer- en onderwijstheorieën en middelen en weet hoe deze te benutten zijn in zijn onderwijs. Zo heeft de student kennis van verschillende methodes, digitale leermaterialen en digitale middelen en kent verschillende didactische leer- en werkvormen. De student kent verschillende doelen van evalueren, toetsen en examineren. Daarnaast heeft de student basisonderwijs vakdidactische kunde, waarmee bedoeld wordt op het kunnen afstemmen en evalueren van het onderwijs op het niveau en kenmerken van de leerlingen. De student kan daartoe bij het voorbereiden van onderwijs doelen stellen, leerstof selecteren, betrouwbare toetsen kiezen, maken of samenstellen. De student kan dit onderwijs uitvoeren en organiseren en daarbij doelmatig gebruik maken van digitale leermiddelen en materialen, de leerling begeleiden en een adequaat klassenmanagement realiseren. Tenslotte kan de student het onderwijs evalueren door de voortgang te volgen, de resultaten te toetsen, te analyseren en te beoordelen. Hij kan feedback vragen van leerlingen en collega's en daarmee zijn didactisch handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen. Deze leeruitkomst betreft de Dublindescriptor 2 (DD2):Toepassen van kennis en inzicht De student is in staat om</p>	<p>leermaterialen en -middelen</p> <p>2.Leren leren</p> <ul style="list-style-type: none"> • laat leerlingen regelmatig zelfstandig werken • stimuleert leerlingen samen te werken • begeleidt leerlingen actief bij het verwerken van de leerinhoud 	<p>didactische leer- en werkvormen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gaat verantwoord om met de pedagogische en didactische mogelijkheden van digitale middelen • laat in zijn leerkrachtgedrag zien dat hij zich theoretisch en praktisch verdiept in de specialisatie jonge kind/oude kind <p>2.leren leren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Houdt rekening met verschillen tussen leerlingen • Stemt instructie af op onderwijsbehoeften leerlingen • Is model bij het aanleren van (oplossings)strategieën o.a. door hardop denken • begeleidt leerlingen actief bij het verwerken van de leerinhoud 	<ul style="list-style-type: none"> • volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen • evalueert regelmatig zijn onderwijs volgens een cyclisch proces • is in staat enkele vakken in samenhang uit te voeren • begeleidt leerlingen in spel • creëert een rijke leer-/speelomgeving • zijn handelen afstemmen op de verschillende ontwikkelingsniveaus van de individuele leerlingen passend bij de doorgaande leerlijn en waarbij diagnostische middelen worden ingezet wordt. • de samenhang tussen de onderwijshouden in activiteiten duidelijk verwoorden. <p>2. Leren leren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biedt leerstrategieën aan om het zelfstandig werken te bevorderen • stemt instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen • vraagt leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak • kan duidelijke kwaliteitseisen stellen en de doelen met leerlingen 	
---	--	--	--	--

<p>zijn/ haar kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen dat dit een professionele benadering van het beroep laat zien. Tevens is de Dublindescriptor 3 (DD3) 'Oordeelsvorming', aan de orde. De student is in staat om relevante gegevens te verzamelen en te interpreteren met het doel een oordeel te vormen gebaseerd op relevante aspecten.</p>	<p>3. klassenmanagement</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorgt voor een overzichtelijke sfeer • laat de lesfasen binnen de les ordelijk verlopen • is in staat om de geplande organisatie flexibel aan te passen bij onvoorziene omstandigheden 	<p>3.klassenmanagement</p> <ul style="list-style-type: none"> • laat lesovergangen ordelijk verlopen • gebruikt diverse samenwerkingsvormen • hanteert een efficiënte en flexibele organisatie gedurende een dagdeel 	<p>evalueren en bijstellen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • leerlingen stimuleren een taakgerichte werkhouding te ontwikkelen, door feedback op de taak, het proces en de zelfregulatie te combineren. • verschillende diagnostische instrumenten hanteren, de gegevens interpreteren en op basis hiervan conclusies trekken voor het handelen. • leerlingen leren zelfstandig en samen met andere leerlingen aan opdrachten en projecten te werken. • bevorderen dat leerlingen een actief aandeel hebben in de keuze, planning en beoordeling van hun werk of spel. <p>3. Klassenmanagement</p> <ul style="list-style-type: none"> • hanteert een efficiënte en flexibele organisatie ten bate van de lee- en ontwikkelingsactiviteiten gedurende een gehele schooldag 	
<p>Leeruitkomsten vakinhoudelijk bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam wil zeggen dat de student de inhoud van zijn onderwijs beheerst. De student staat boven de stof en kan die zo</p>	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de leerstof qua kennis en vaardigheden gericht op het behalen van de kerndoelen van het 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • toont aan dat hij zich heeft verdiept in de leerstof voor de onderbouw of bovenbouw 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • toont aan dat hij zich theoretisch en praktisch verdiept heeft in ten minste één van de 	

<p>samenstellen, kiezen en/of bewerken dat zijn leerlingen die kunnen leren. De student kan vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden leggen naar het dagelijks leven, met werk en met wetenschap en bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen. De student houdt zijn vakken actueel. (Onderwijscoöperatie, 2014). Formulering leeruitkomst op basis van deze bekwaamheidseis: De vakkennis en kunde voor deze leeruitkomst zijn gebaseerd op de landelijke kennisbases voor Rekenen Wiskunde, Taal, Engelse taal, bewegingsonderwijs, handschrift, de kennisbases binnen de domeinen Oriëntatie op jezelf en de wereld en Kunstzinnige oriëntatie en de generieke kennisbasis (Commissie Kennisbasis Pabo, 2011). De student heeft een grondige beheersing van de basisvakken taal en rekenen en heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in tenminste één van de andere vakken. De beheersing omvat het boven de stof staan, de kennis van de doorlopende lijnen en de samenhang tussen de verschillende vakken in het curriculum evenals kennis van de verschillende manieren waarop de leerlingen de leerstof kunnen opvatten, interpreteren en leren. Deze leeruitkomst betreft de Dublindescriptor 1 (DD1) 'Kennis en inzicht'; de student heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied.</p>	<p>primair onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de basisvakken: taal en rekenen • legt de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uit 	<ul style="list-style-type: none"> • verdiept zich in de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen. 	<p>basisschoolvakken</p> <ul style="list-style-type: none"> • bouwt vanuit de leerlijnen voort op het voorgaande onderwijs • stemt zijn onderwijs af op verschillen tussen leerlingen • overziet de opbouw van het curriculum en de doorlopende leerlijnen. 	
Leeruitkomst Professionele	1.Professioneel handelen	1. Professioneel handelen	1.Professioneel handelen:	

<p>Ontwikkeling Kernen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Professioneel handelen 2. Onderzoekende houding en oordeelsvorming 3. Ondernemen, organiseren en communiceren <p>De student doorgrondt de complexiteit van het beroep van leerkracht basisonderwijs en heeft een brede kijk op de wereld met betrekking tot de ontwikkelingen van het beroepenveld. Hij kan zijn professioneel handelen (als expert, ontwerper, coach, rolmodel en onderzoeker) uitleggen, verantwoorden en afstemmen op verschillende doelgroepen die betrokken zijn bij zijn leerlingen (collega's, ouders, zorgverleners en anderen). Hij verantwoordt zijn onderwijs vanuit (actuele) pedagogische en onderwijskundige concepten en zijn onderwijs sluit aan bij de 21^e eeuw. Zijn onderwijs draagt bij aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene. De student kan zelfstandig zijn eigen professionele ontwikkeling vormgeven, kansen benutten, eigen passies inzetten voor inspirerend onderwijs en neemt zijn collega's hierin mee. De student heeft een onderzoekende houding, is ondernemend en beschikt over zelfkennis en eigen leervaardigheden om zo bij te dragen aan de</p>	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen verantwoorden • legt de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijsontwikkeling uit en kan dit verantwoorden. • vraagt advies aan collega's of andere deskundigen <p>2.Onderzoekende houding & oordeelsvorming (life-long learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is nieuwsgierig en toont een onderzoekende houding • kan beschrijvend reflecteren op zichzelf en op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen • geeft zijn professionele ontwikkeling vorm 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • legt de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijsontwikkeling uit en kan dit verantwoorden • Kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen verantwoorden. • is op de hoogte van verschillende nieuwe media die bijdragen aan zijn eigen professionele ontwikkeling <p>2.Onderzoekende houding & oordeelsvorming (life-long learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • is nieuwsgierig en toont een onderzoekende houding • kan vergelijkend reflecteren op zichzelf en op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen in de pedagogische relatie 	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan professioneel advies geven over pedagogisch/didactisch handelen. • kan feedback vragen van leerlingen binnen zijn groep en gebruikt deze bij de analyse en het vervolg van het onderwijsleerproces. <p>2.Onderzoekende houding & oordeelsvorming (life-long learning) De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft een kritisch onderzoekende houding op zijn pedagogisch/didactisch handelen • kan kritisch reflecteren op zichzelf en op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen in de pedagogische relatie • werkt mee aan praktijkgericht onderzoek ten behoeve van onderwijsontwikkeling • kan een bijdrage leveren aan onderwijskundige ontwikkelingen door het 	
--	--	--	---	--

<p>onderwijsontwikkeling en het professionele werkklimaat in zijn school. De student realiseert deze onderwijsontwikkeling in samenwerking met zijn team en collega's door gerichte leerlingobservaties, het oplossen van praktijkproblemen en door (mee te werken aan) praktijkgericht onderzoek.</p> <p>De student heeft een open instelling, kan advies geven en ontvangen van collega's of andere deskundigen en dit op een evenwichtige manier meenemen in zijn eigen professionele ontwikkeling. De student kan kritisch omgaan met verschillende informatiebronnen en bewust keuzes maken (afgewogen oordeelsvorming) met betrekking tot zijn eigen professionele ontwikkeling door middel integratieve reflectie (Onderwijscoöperatie, 2014).</p>	<p>3. Ondernemen, organiseren en communiceren (samen leren en samen werken)</p> <ul style="list-style-type: none"> • werkt samen met collega's binnen en buiten de school • communiceert open met collega's en anderen • toont belangstelling voor de visie van de school en participeert in deelactiviteiten • kan een informeel gesprek voeren met opvoeders 	<p>3.Ondernemen, organiseren en communiceren (samen leren en samen werken)</p> <ul style="list-style-type: none"> • is aanwezig bij vormen van overleg binnen de school • is aanwezig bij een formeel gesprek met opvoeders • Participeert in activiteiten waar opvoeders bij betrokken zijn 	<p>raadplegen van bronnen</p> <p>3.Ondernemen, organiseren en communiceren (samen leren en samen werken)</p> <ul style="list-style-type: none"> • is op de hoogte van de schoolorganisatie en –ontwikkeling • Neemt actief deel aan schoolactiviteiten en samenwerkingsactiviteiten • Levert een bijdrage aan een formeel gesprek met opvoeders • voert zelfstandig een gesprek met opvoeders over individuele leerlingen 	
---	---	--	--	--

Bronnen:

Dublin descriptors (2004). *Shared 'Dublin' descriptors for Short Cycle, First Cycle, Second Cycle and Third Cycle Awards*. Verkregen op 23 januari, 2017 van:

<https://www.nvao.net/system/files/pdf/Dublin%20Descriptoren.pdf>

Grift, W. van der (2015). ICALT. Groningen: RUG

Meijerink, H. (vz) (2012). *Een goede basis. Advies van de Commissie Kennisbasis Pabo*. Den Haag: HBO-raad, vereniging van hogescholen.

Onderwijscoöperatie (2014). *Voorstel bekwaamheidseisen*. Verkregen op 23 januari, 2017 van: <https://www.onderwijscooperatie.nl/wp-content/uploads/sites/2/2016/03/Voorstel-Herijking-Bekwaamheidseisen.pdf>

Werkgroep Versterking Samenwerking Saxion (2017). *Begeleiding van startbekwaam naar basisbekwaam*. Interne uitgave.