

Inleiding

Wij kijken terug op alweer de 2^e online opleidersdag van Opleidingsschool de Stedendriehoek.

Het was goed om te ervaren dat ondanks alle coronaperikelen, toch een groot aantal opleiders deel heeft kunnen nemen aan deze dag. Het ochtendgedeelte bestond uit verschillende workshops die aan het opleiden in de school gerelateerd waren. Onder de tekstblokjes vind je de samenvattingen van de verschillende workshops. In de bijlagen vind je de PowerPoints van de workshops.

We startten de ochtend met een presentatie van mevr. dr. Cathy van Tuijl over de gevolgen van Corona voor het onderwijs, de gevolgen voor leerlingen, schoolopleiders en studenten. Op de volgende opleidersdag op 22 maart gaan we hier dieper op in, zodat we kennis en ervaringen kunnen delen. In de mededelingen onderaan deze nieuwsbrief vind je 'linkjes' naar artikelen met meer informatie over dit onderwerp.

Tijdens het samenstellen van deze nieuwsbrief zijn de scholen na een lockdown weer geopend. We hopen dat iedereen weer goed gestart is en voor straks, een welverdiende voorjaarsvakantie gewenst.



Inhoudsopgave

Inleiding	1
Update versterking curriculum	1
Terugblik workshop: Digitale beoordeling voor de voltijd- en deeltijdstudent	2
Terugblik workshop: Begeleiden en beoordelen deeltijdstudenten	2
Terugblik workshop: De eerstejaars voltijd student	3
Terugblik workshop: Good practice leerteam	4
Terugblik workshop: Het jonge kind	4
Terugblik workshop: Startende opleidingsscholen	5
Mededelingen en agenda	5

Update versterking curriculum

Door Paul Hilferink

Het project Versterking Curriculum dat werkt aan het realiseren van één curriculum voor onze beide pabo's kent zoals al eerder aangegeven drie fases.

- Fase 1, schrijven van het beroepsbeeld
- Fase 2, hoofdlijnen doordenken van het curriculum
- Fase 3, ontwikkelteams ontwikkelen de leereenheden

Het nieuwe curriculum zou vervolgens van start gaan in september 2021. Dit is echter met 1 jaar uitgesteld en het nieuwe curriculum zal nu van start gaan in jaar 1 van de voltijd in september 2022. Vervolgens groeien we jaar voor jaar dan het nieuwe curriculum in.

Waarom een jaar later?

We hebben te maken met de volgende uitdagingen:



Landelijke ontwikkelingen:

o In de Tweede Kamer woedt een flinke discussie over een mogelijke splitsing van de opleiding in een jonge kind en oude kind variant, waarschijnlijk dan weer in combinatie met een brede bevoegdheid voor zowel jonge als oude kind, zoals we nu ook kennen.

o Op het ministerie werkt men samen met de Vereniging Hogescholen aan het "bevoegdheidsstelsel". Hier zit de gedachte achter van een basisopleiding van twee jaar en dan stapelen van bevoegdheden. Dit zou samen kunnen gaan met het punt dat hiervoor genoemd is, maar soms lijkt het er ook op dat deze discussies niet samen genomen worden in het zoeken naar een uitkomst.

Saxion ontwikkelingen: SOM (het Saxion Onderwijs

Model). Binnen Saxion is er het streven om via het SOM te komen tot een algemeen Saxion profiel waarmee iedere Saxion student te maken krijgt in zijn of haar opleiding. Op deze manier moet onze regio dan voorzien worden van uitstekend HBO onderwijs.

Werkdruk i.v.m. Corona.

Waarschijnlijk de meest belangrijke reden. We zitten in het werkveld en op de opleiding momenteel met de situatie dat we thuisonderwijs moeten faciliteren. Dat kost erg veel energie van alle onderwijsgeevenden. Het is complex om daarnaast dan ook nog nieuw onderwijs te ontwikkelen, terwijl al het bestaande onderwijs ook al herontwikkeld moet worden om het zo toch via thuisonderwijs aan te kunnen bieden. Helaas is ook nog niet duidelijk hoe snel we weer over kunnen naar een 'normaal onderwijsprogramma' zonder thuisonderwijs. Zo zou je dan de situatie kunnen krijgen we dat een nieuw curriculum willen opstarten na de zomervakantie en dat we vervolgens genoodzaakt zijn om delen ervan toch al weer om te zetten naar een thuiswerkmodus. Dat zou zonde zijn van de energie.

Fase 3 gaat nu vanaf januari 2021 aan de slag. Bij ieder team dat een leereenheid (module) gaat ontwikkelen zit ook één leerkracht uit het werkveld. Bij volgende opleidersdagen willen we graag tussenproducten neerleggen, zodat daar ook weer feedback opgehaald kan worden. Op die manier proberen we zo veel mogelijk samen (werkveld en opleiding) ons onderwijs te ontwikkelen.

Terugblik workshop digitale beoordeling voor de voltijd- en deeltijdstudent

Door Wim Vermeulen

In deze workshop zijn vragen gesteld en deze zijn met elkaar besproken. Enkele zaken die langs zijn gekomen:

- In het digitale beoordelingsstelsel bleken toch nog enkele systeemfoutjes te zitten. Deze zijn inmiddels opgelost.
- Regelmatig werden door studenten en beoordelaars vergissingen gemaakt (bijv. verkeerde e-mailadressen), waardoor het geheel stil kwam te liggen. Er zijn nu meer mogelijkheden om dit zelf te herstellen.
- Studenten die op maximaal één leeruitkomst een onvoldoende hebben, worden na 1 kwartiel (10 weken) hierop opnieuw beoordeeld.
- Studenten die op méér dan één leeruitkomst een onvoldoende hebben, krijgen een definitieve onvoldoende voor de stagefase. Deze stagefase moet dan in z'n geheel worden herkanst.
- Saxion werkt met vier beoordelingscategorieën: O,V,G,U. Het is niet mogelijk om hier de categorieën Matig en Ruim Voldoende aan toe te voegen.

Terugblik workshop Begeleiden en beoordelen deeltijdstudenten

Door Gerry Oldegebers

De volgende bespreekpunten kwamen in deze workshops naar voren:

Bij onvoldoende stagebeoordeling → moet dan de hele stage opnieuw?

Studenten uit de deeltijd werken aan leerwerkplekdoelen. Is bijv. één onderdeel WPL B onvoldoende, dan wordt deze stage wel afgerond met een onvoldoende. De student stelt (in overleg met



mentor/schoolopleider) ontwikkeldoelen op. Het kan zijn dat de student voor deze ontwikkeldoelen nog twee maanden nodig heeft. De student kan dan overleggen met de mentor/schoolopleider om WPL B dan na twee maanden af te ronden.

Een onvoldoende betekent dus niet altijd dat de hele stage opnieuw moet. Het gaat altijd om het halen van doelen.

Casussen m.b.t. begeleiding en beoordeling

Casus 1

Een student in het eerste jaar van het tweejarig traject. De student is enthousiast. Laat echt ontwikkeling zien, maar voldoet nog (net) niet aan de leerwerkplekdoelen van A.

- Hoe beoordeel je deze student?
- Hoe bespreek je dit met de student?
- Wat zijn afspraken die je met de student maakt?

Casus 2

Student Deeltijd Regulier jaar 1

Een enthousiaste student en laat halverwege het jaar al zien dat leerwerkplekdoelen A zijn behaald.

- Hoe ga je met deze student in gesprek over zijn/haar ontwikkeling?
- Hoe zorg je ervoor dat deze student voldoende wordt uitgedaagd?

Over beide casussen is met elkaar gesproken. Het behalen van werkplekdoelen is altijd het uitgangspunt. Hierbij zijn ook concrete situaties benoemd.

Terugblik workshop De eerstejaars voltijd student

Door Jolien Velderman



Tijdens deze workshop hebben we gesproken over het begeleiden van eerstejaars voltijd studenten.

Onze eerstejaars studenten zijn dit studiejaar heel anders gestart dan we hadden gehoopt.

Voor hen is een groot deel van hun studie tot nu toe online. Ze missen hierdoor (live) contact met hun medestudenten en docenten. Ook is het voor hen soms moeilijk om de motivatie op te brengen voor het volgen van lessen en het maken van opdrachten.

Van onze eerstejaars studenten horen we dat ze het heel fijn vinden om toch zoveel mogelijk naar hun stage te gaan. Door de lockdown is het niet altijd mogelijk om lessen te geven aan hun stagegroep, maar gelukkig zijn er verschillende initiatieven op de scholen. Zo kunnen studenten lessen geven aan leerlingen in de noodopvang, nemen studenten lessen op die de leerlingen thuis kunnen bekijken en worden zij betrokken bij het geven van lessen door middel van videobellen.

Maar hoe begeleid je nu een eerstejaars student? Wat is positief voor de student? Wat is positief voor het onderwijs?

Het is goed om samen met de student te bedenken hoe hij of zij een meerwaarde kan zijn voor het onderwijs. Wat lukt nu wel?

Door naar het initiatief van de student te kijken, door te kijken naar de al eerder gegeven lessen, de zelfevaluaties en gestelde doelen kun je beoordelen of studenten op de goede weg zijn.

Als eerstejaars studenten aan het eind van dit studiejaar voldoen aan de BSA-norm (52 studiepunten en het behalen van de selectievakken: landelijke rekentoets en werkplekleren), krijgen zij een positief studieadvies. Als zij niet voldoen, wordt het BSA uitgesteld. Uiterlijk aan het einde van studiejaar 2021-2022 komen deze studenten alsnog in aanmerking voor een BSA als zij op dat moment niet hebben voldaan aan de BSA-norm, die geldt voor het tweede jaar van inschrijving.

Hun stage, het werkplekleren, is dus een belangrijk onderdeel voor het BSA.





Terugblik workshop Good practice leerteam

Door schoolleiders Marissa Völkers en Anke Hassink

**UIT ONDERZOEK
IS GEBLEKEN
DAT ONDERZOEKEN
VEEL LEUKER IS
DAN ANTWOORDEN
VINDEN**

Loesje

Postbus 1046
6001 SA Arnhem www.loesje.nl

Tijdens deze workshop hebben wij uitgelegd dat een leerteam formeren op je school niet moeilijk is. Het belang van een onderzoek doen in de school is: eerst denken dan doen (niet ad hoc, wat is bewezen effectief, wat zegt de literatuur, wat past binnen je school), er heerst een onderzoekscultuur (gedegen vooronderzoek, opbrengsten monitoren en evalueren) en praktijkonderzoek (doelgericht en planmatig).

Hierin kunnen studenten een belangrijke rol spelen. Vanuit het schoolplan kan er een onderzoeksthema gekozen worden. Een aantal leerkrachten neemt zitting in dit leerteam, studenten kunnen aansluiten en samen wordt een onderzoeksvraag opgesteld. Wanneer je een liostudent begeleidt, kun je ook het onderzoek nemen wat de liostudent moet uitvoeren. Belangrijk is dat het leerteam tijdens bv studiedagen vertelt waar zij staan, zo wordt het schoolbreed gedragen. Helemaal aan het eind worden de conclusies gedeeld en aanbevelingen gegeven aan het hele team. Op deze manier ben je gedegen bezig met actiepunten vanuit het schoolplan. Een tip: maak het niet te groot, kies iets wat haalbaar is.

Voorbeelden: sociale veiligheid, leesmotivatie (onderwerpen van liostudenten vanuit Saxion), bewegend leren, eerst bv in gr ¾ en later kan dit schoolbreed opgepakt worden, begrijpend lezen, thematisch werken, mediawijheid
De onderwerpen van de leerteams kan de BOC delen met de schoolleiders, zodat er verbinding ontstaat.

Terugblik workshop Het jonge kind

Door Cathy van Tuijl

In deze workshop is stilgestaan bij kleuteronderwijs. Als schoolleider draag je iets uit naar de student over het kleuteronderwijs. Centrale vragen zijn: welk belang hecht men op jouw school aan het kleuteronderwijs, welke doelen staan daarin voor jou centraal, op welke manier kun je daaraan werken, en hoe gebruik je spel hierbij? Aangeraden werd vooraf het artikel in BSM (Kleuteronderwijs: het belang van een goed fundament) te lezen. Het artikel is in de bijlage toegevoegd.

In de workshop kwamen vragen en stellingen aan de orde rond de visie van opleiders op het jonge kind, welke doelen zij stellen en hoe ze daaraan vormgeven en natuurlijk hoe ze daarin studenten meenemen. Daaruit bleken zowel overeenkomsten (zoals kennisverschillen 1e en 3e-jaars studenten) als verschillen (bijvoorbeeld nadruk op sociaal-emotionele doelen of ook op schoolse doelen). Voor sommige deelnemers was de workshop aanleiding om nog eens met hun team te reflecteren op waar ze staan met hun jongekindonderwijs.





Terugblik workshop Startende opleidings- scholen

Door Feio Wanschers

In deze workshop was er ruimte om vragen te stellen die met het opleiden in de school te maken hadden. Hierbij enkele vragen die aan bod kwamen:

- de link van de eindevaluatie

Deze is niet goed verzonden. Hoe nu verder? Als de link om wat voor reden niet goed is verzonden dan zit er (op dit moment) niets anders op dan dat de student de link opnieuw verstuurt. Aan dit euvel wordt wel gewerkt. Het kan handig zijn om de teksten bij de beoordeling te kopiëren en te plakken in een Word document.

- de zelfevaluatie

De zelfevaluatie kun je gebruiken als gespreksonderwerp. Als schoolopleider ga je aan de hand van de zelfevaluatie in gesprek. Op deze manier kun je met elkaar afstemmen of student, mentor en schoolopleider hetzelfde beeld van de ontwikkeling van de student hebben.

- Stage vervolgen in dezelfde groep?

Is het niet beter als de student, i.v.m. de gevolgen van de lockdown, het tweede semester in dezelfde stagegroep blijft? Er is afgesproken dat alle studenten wisselen. Dit heeft te maken met o.a. de start van de leeftijdspecialisatie en de start van liostudenten in februari.

Mededelingen

- De stageadministratie locatie Deventer heeft een nieuw e-mailadres:
stageadmin.apod@saxion.nl
- De lio sollicitatietraining in mei voor de lio start in augustus zal gevolgd worden door een kleine groep studenten. Deelname door 1 á 2 schoolopleiders en/of BOC's is gewenst. Aanmelden voor deelname kan bij Miriam Meiberg: m.h.meiberg@saxion.nl
- Artikelen die aansluiten bij de presentatie van Cathy van Tuijl:
[Is schoolsluiting de schade aan kinderen waard.](#)
[Iedereen blijft zitten. Zes oplossingen voor leerachterstanden.](#)
[Kansrijk adviseren in een oogopslag.](#)
- De week van Samen Opleiden is van 31 mei t/m 3 juni.
Het thema is 'Samen Opleiden in een veranderende omgeving', een week vol sprekers, webinars, filmpjes en podcasts georganiseerd door het [Platform Samen Opleiden en Professionaliseren](#)

Agenda voorjaar 2021

Lio augustus sollicitatietraining:

Wie: lio studenten, schoolopleiders en BOC's
Datum: **woensdag 26 mei 2021**
Tijd: 14.30 tot 16.30 uur

Opleidersdagen:

Wie: BOC's, SO's en IO's
Data: **maandag 22 maart en maandag 7 juni 2021**
Tijd: ochtenddeel gezamenlijk, middagdeel per stichtingen bestuur