



Voorwoord

Beste lezer,

De inhoud van deze nieuwsbrief bestaat uit een korte terugblik van de workshops gehouden tijdens de opleidersdag van 11 april. Ook is er informatie opgenomen vanuit de lectoraten en tref je interessante links aan.

We kijken terug op een goede opleidersdag ook gezien de positieve reacties.

Heb je een idee of suggestie voor de invulling van het ochtenddeel voor een volgende opleidersdag? Laat het ons weten!

Momenteel zijn we bezig met opzet en invulling van de opleidersdag van 20 juni, die (eindelijk!) fysiek op Saxion zal worden gehouden. We kijken er zo naar uit om iedereen echt te kunnen zien en spreken. Er zal dan ook in het programma voldoende ruimte zijn voor ontmoeting en gesprek.

Op deze opleidersochtend is het thema communicatie. Met als ondertitel "Krachtig Communiceren" wordt het startschot gegeven door Monique Sleiderink, presentatrice bij TV Oost. Zij laat ons op een interactieve manier ervaren wat effectief communiceren inhoudt. Vervolgens zijn er diverse interessante workshops te volgen en wordt het ochtenddeel afgesloten met een lekkere lunch. Directies en bestuurders van opleidingsscholen zijn overigens van harte welkom!

Het middagdeel wordt zoals gewoonlijk door de opleidingsteams van de eigen Stichting ingevuld. Op Saxion staan hiervoor ruimtes ter beschikking.

Als programmateam willen we je bedanken voor je inzet en toewijding voor onze studenten en wensen je een fijne meivakantie toe!

Thécla van Leusden

Ineke Schoemaker

Feio Wanschers

Wim Vermeulen

Inhoudsopgave

Voorwoord	1
Update stavaza nieuw curriculum eerstejaars voltijd	1
Workshop Peer review	2
Workshop Deliberate Practice	2
Workshop Intervisie voor (startende) opleiders en opleidingsscholen	2
Inspriatiesessies	3
Nieuws vanuit de lectoraten	4
Presentatie Dalton door Hilde-Marie van Slochteren (Daltonopleider Saxion)	4
Interessante artikelen en podcasts	5
Data bijeenkomsten en mededeling	5

Update stand van zaken nieuw curriculum eerstejaars voltijd (Paul Hilferink)

Momenteel wordt er gewerkt aan de leereenheden door de docenten en enkele schoolopleiders. Ook wordt de inhoud uitgewerkt voor beide themaweken. Bij de eerste themawEEK in lesweek 1.2 zullen de studenten kennismaken met elkaar, het beroep, de opleiding en de stad Deventer en ook al leren iets te presenteren aan een groep. Vervolgens gaan ze vanaf week 1.3 op stage. Werkplekleren loopt eigenlijk het hele jaar door tot en met week 4.7. Alleen tijdens de themawEEK in kwartiel 4, de toetsweek 2.10 en de formatieve toetsweken 1.10 en 3.10 zijn ze er niet. In het schema in de *bijlage* is te zien hoe het jaar eruit ziet. De vier groene weken zijn praktijkweken, 1.6, 2.6, 3.7 en 4.6. (*Bijlage: schema semesterindeling*).





Workshop Peer review

Door Martine Meijer

Tijdens de workshop Peer review is de praktische invulling van de pilot Peer review verkend aan de hand van een concept draaiboek.

Het doel van de ontwikkelingsgerichte Peer review is leren van en met elkaar tussen verschillende besturen binnen de Opleidingsschool. Doordat panelleden van verschillende besturen een kijkje in elkaars keuken nemen snijdt het mes aan twee kanten. Het bezochte bestuur krijgt een terugkoppeling op haar eigen ontwikkelvraag, het bezoekende panel gaat naar huis met nieuwe inzichten en ideeën voor de eigen organisatie. De workshop leverde waardevolle ideeën op voor verdere uitwerking van de Peer review.

Workshop Deliberate Practice

Door Margreet Verduijn

In deze workshop heb ik uitleg gegeven over het concept doelbewuste oefening (*deliberate practice*). Aan de hand van een filmpje zagen we hoe een zwemster zich door doelbewuste oefening voorbereidt op de Olympische Spelen.

Vervolgens maakten we de stap naar doelbewuste oefening door leraren in opleiding, waaronder ook onze pabostudenten. Ik heb laten zien hoe ik doelbewuste oefening in de kernpraktijken en stages verweven zie. Studenten zijn continu heel hard bezig met het werken aan hun leerdoelen door herhaaldelijk te oefenen met lesactiviteiten, informatieve feedback hierop te krijgen en hun lesgeven bij te stellen. Dit oefenen gaat stapsgewijs, waarbij de moeilijkheidsgraad opgebouwd wordt. Van het oefenen met medestudenten tot het geven van een les in een relatief complexe klassensituatie op stage. Hierdoor krijgen studenten een steeds beter beeld van hoe onderwijsvaardigheden eruitzien, ofwel ze ontwikkelen en verfijnen hun mentale modellen steeds meer.

Hoe studenten in dit proces begeleid kunnen worden hebben we besproken aan de hand van praktische tips. Deze vinden jullie in de *bijlage* van deze nieuwsbrief. Deze lijst is overigens niet volledig. Jullie hebben ongetwijfeld goede aanvullingen.

Samen met collega's ben ik bezig met het ontwikkelen van een kijkwijzer en lesvoorbereidingsformulieren ter ondersteuning van begeleiders en studenten bij hun doelbewuste oefenproces. Als deze klaar zijn zullen we ze natuurlijk aan jullie beschikbaar stellen.

Helaas kwam ik tijd tekort in deze workshop voor uitgebreide interactiemomenten. Jullie inbreng stelde ik erg op prijs. Dat helpt om het concept van doelbewuste oefening verdere invulling en praktisch vorm te geven. Ik ben benieuwd naar jullie gedachten over en ervaringen met doelbewuste oefening en het begeleiden van studenten.

Tot slot wens ik jullie veel succes toe met het begeleiden van jullie studenten in hun doelbewuste oefenproces. Jullie hebben – naast de mentoren – als experts een cruciale rol in het leerproces van studenten. Geniet met jullie studenten van het vieren van al hun groeistapjes, hun behaalde leerdoelen!

Hebben jullie nog vragen, aanvullende begeleidingstips, gedachten of ideeën: ik zie deze graag tegemoet (g.m.verduijn@saxion.nl).

(Bijlagen: Presentatie DP en kernpraktijken schoolopleiders).

Workshop Intervisie voor (startende) opleiders en opleidingsscholen

Door Feio Wanschers

In deze workshop werd de incidentmethode of probleemoplossende methode gebruikt als intervisiemodel.

Het doel van de incidentmethode is dat de probleeminbrenger van collega's in zijn/haar intervisiegroep zoveel mogelijk handelingssuggesties krijgt, waarna de probleeminbrenger zelf een keuze kan maken.

Voordelen van de incidentmethode zijn:

- Alle groepsleden zijn actief betrokken bij de bespreking van het incident of probleem.
- De samenwerking in de groep wordt gestimuleerd;
- Er zijn meerdere oplossingen goed en de inbrenger staat niet alleen met het probleem.
- De groepsleden leren goede vragen te formuleren en naar elkaar te luisteren.



Nieuws vanuit de lectoraten

Spelend leren

Cathy van Tuijl

Spelend leren – wetenschappelijke inzichten toepassen in de praktijk

Cathy van Tuijl schreef voor de site Onderwijskennis.nl een wetenschappelijk onderbouwd overzichtsartikel en samen met Ingrid Zijlstra gaf ze handvatten uit onderzoek en praktijkvoorbeelden. Interessant voor leerkrachten in de onderbouw en voor schoolleiders. Hieronder een samenvatting van dit artikel.

Zie ook:

<https://www.onderwijskennis.nl/themas/spelend-leren>

Door te spelen doen jonge kinderen kennis op en ontwikkelen ze vaardigheden. Maar spel is niet hetzelfde als spelend leren. Niet alle vormen van spel zijn even leerzaam. Over het algemeen leren kinderen meer van begeleid spel dan van onbegeleid spel (Slot et al., 2015). Dat komt doordat de leerkracht woorden en handelingen kan aanreiken die het kind nog niet alleen kan maar wel samen met de volwassene. Het is dan wel van belang dat de leerkracht die begeleiding biedt. Begeleiding waarmee de leerkracht actief leerprocessen ondersteunt en niet alleen het spel gaande houdt.

Met name voor kinderen die met weinig bagage aan de basisschool beginnen is spelbegeleiding essentieel om ontluikende geletterdheid en gecijferdheid een impuls te geven. Maar omdat er juist veel tijd besteed wordt aan onbegeleid spel besteden we te weinig aandacht aan spelbegeleiding. Kortom het is belangrijk dat leerkrachten meer gaan inzetten op spelbegeleiding.

Naast de betrokkenheid van een leerkracht bij spel is ook de inhoudelijke bijdrage belangrijk. De leerkracht kan de taal en het denken van kinderen goed observeren en vervolgens daarbij aansluiten met verrijking. Daarvoor is het belangrijk dat goed geobserveerd wordt welke taal kinderen zelf gebruiken en ook het soort denken dat daarachter schuil gaat: is dat meer beschrijvend of is het al complexer met bijvoorbeeld oorzaak-gevolg relaties.

Natuurlijk is spel niet de enige vorm om iets aan te bieden. Er zijn verschillende activiteiten waarin er iets te leren valt voor kinderen: voorlezen, liedjes zingen met bewegingen of een kleine kring gericht op een specifiek aspect zoals rijm. Als de leerkracht een goede balans

weet te houden tussen enerzijds activiteiten waarin het kind initiatief leidend is en zij het leren ondersteunt en anderzijds groepsgerichte activiteiten waarin de leerkracht het initiatief neemt dan komt dat de ontwikkeling en het leren van kinderen ten goede.

Spelbegeleiding is niet voortdurend nodig maar moet wel een duidelijke plaats in het onderwijsaanbod krijgen, in ieder geval meer dan voorheen. Kinderen verdienen het dat hun denkontwikkeling op een gerichte en geplande manier wordt gestimuleerd. Juist voor complexere zaken zoals schooltaal (weinig frequent gebruikte woorden) is de begeleidende en verrijkende rol van de leerkracht onontbeerlijk.

1000% succesvol succes voor ieder kind!!!

Symen van der Zee

Dat is de titel van dit verhaal. En die is opzettelijk schreeuwerig, overdreven en lelijk. De titel is een uitvergroting van de hedendaagse maatschappij. In dit artikel schetst Symen van der Zee, lector Vernieuwend Onderwijs, een beeld van de huidige maatschappij en de uitwerking daarvan in het onderwijs. Want hoe komt het toch dat we in het onderwijs zo massaal werken met leerkuilen, mindsets en softskills en ons richten op talentoptimalisatie, eigenaarschap en zelfregulatie? Dit heeft alles te maken met de boodschap waarmee iedereen tegenwoordig groot wordt gebracht: jij hebt je eigen lot in handen. Succes is een keuze. Meer lezen? Open dan de *Bijlage 1000% succesvol succes voor ieder kind*.

Tanken en denken, Dalton L E F

Door Hilde-Marie van Slochteren (Daltonopleider Saxion)

In de bijeenkomst van tanken en denken op 11 april stond het boek Dalton L E F centraal. Er is uitgelegd waarom voor deze titel is gekozen en hoe het boek bedoeld is om de lezer niet alleen te informeren, maar vooral te activeren. De lezer wordt in het boek uitgedaagd om op basis van de visiebloem zelf na te denken over en aan de slag te gaan met z'n onderwijsvisie en op basis daarvan kritisch te kijken naar het handelen in de praktijk. Het accent ligt op werken vanuit de bedoeling. Als de visie en de bedoeling helder zijn dan kan op basis daarvan gekeken worden naar de vertaalslag naar de praktijk. Hierbij kan gebruik gemaakt

Nieuwsbrief

April 2022

worden van het curriculaire spinnenwebmodel van van den Akker (2003).

Hier de afbeeldingen van de visiebloem en van het spinnenweb:



Interessante artikelen en podcasts van de week van het opleiden

<https://www.platformsamenoeliden.nl/nieuws/dossier/de-week-van-samen-opleiden-2022/>



[De week van Samen Opleiden 2022 - Platform Samen Opleiden](#)

De week van Samen Opleiden draait in 2022 om de kracht van het partnerschap; de kracht van intern en extern samenwerken. Het benutten van deze kracht is steeds meer van belang, gezien alle ontwikkelingen en ambities op het gebied van het Samen Opleiden van leraren.

www.platformsamenoeliden.nl

Data bijeenkomsten en mededelingen

Opleidersdagen:

Maandag 20 juni 2022 op Saxion

Opleidersdagen volgend studiejaar:

Maandag 03 oktober 2022

Maandag 30 januari 2023

Maandag 17 april 2023

Maandag 26 juni 2023

Lio sollicitatietraining

Woensdagmiddag 25 mei 2022

Mededeling

Onderwijsvacatures kunnen geplaatst worden op www.durfinhetonderwijs.nl